MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

BANSKOBYSTRICKÝ SAMOSPRÁVNY KRAJ

Stredná odborná škola
technická a agropotravinárska -
Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari
Szakközépiskola,
Okružná 61
Rimavská Sobota

Školský vzdelávací program
pre odborné vzdelávanie a prípravu vzdelávania
učebného odboru so zameraním

2487 H autoopravár - mechanik / autoopravárka – mechanička

(vyučovací jazyk slovenský)



pre stupeň vzdelávania
stredné odborné vzdelanie

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3
1.1 Záznamy o platnosti, revíziách a dodatkoch školského vzdelávacieho programu 4
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 5
2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy 5
2.2 Analýza súčasného stavu školy 6
2.3 Vízia školy 7
2.4 Spolupráca s komunitou 8
3 VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY 9
3.1 Charakteristika výučby na škole 9
3.2 Aktivity školy pre žiakov a so žiakmi 10
3.3 História školy 10
3.4 Charakteristika pedagogického zboru 10
3.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy 10
3.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy 11
3.7 Podporné tímy v škole pre žiakov a pedagógov - mikromanažment 11
3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi 12
3.9 Dlhodobé projekty 12
4 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA 13
4.1 Ciele digitálnej transformácie 13
4.2 Technologické a materiálne zabezpečenie 13
5 CHARAKTERISTIKA ŠKVP 14
5.1 Popis školského vzdelávacieho programu 14
5.2 Organizačné formy štúdia 14
5.3 Formy praktického vyučovania 15
5.4 Dištančné vzdelávanie 16
5.5 Základné údaje o štúdiu 16
5.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky 17
6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 17
6.1 Charakteristika absolventa odboru 17
6.2 Profil absolventa 18
7 KOMPETENCIE 19
7.1 Kľúčové kompetencie 19
7.2 Všeobecné kompetencie vo väzbe na odborné kompetencie 21
7.3 Odborné kompetencie 22
8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 24
8.1 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 2487 H autoopravár mechanik/autoopravárka mechanička 25
9 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKVP 27
9.1 Materiálno-technické zabezpečenie 27
9.2 Personálne zabezpečenie 27
9.3 Organizačné podmienky 27
9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 28
10 VZDELÁVACÍ PROCES 29
10.1 Organizačné a personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu 29
10.2 Praktické vyučovanie 29
11 PRIJÍMACIE KONANIE A UKONČOVANIE ŠTÚDIA 29
11.1 Prijímacie konanie 29
11.2 Ukončovanie štúdia 29
11.3 Uplatnenie absolventa na trhu práce a možnosti ďalšieho vzdelávania 30

12 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PODPORNÝMI OPATRENIAMI 30
13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 31
13.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov 31
13.2 Záverečná skúška 35
14 POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA 36
15 UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV 37

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61, 97901 Rimavská Sobota
Druh školy	štátna
Názov školského vzdelávacieho programu	Autoopravár – mechanik / autoopravárka - mechanička
Kód a názov ŠVP	23, 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba
Kód a názov študijného odboru	2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka - mechanička
Stupeň vzdelania	stredné odborné vzdelanie (vysvedčenie o záverečnej skúške + výučný list) - úroveň SKKR - 3
Dĺžka štúdia	3 roky
Forma štúdia	denná
Študijný odbor je určený pre:	chlapcov a dievčatá

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

Titul, meno a priezvisko	pracovná pozícia	telefón	e-mail
Mgr. Marian Hrinko	riaditeľ školy	0475621527/106	hrinkomarian7869@gmail.com
Mgr. Katarína Sroková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0475621527/102	katarinasrokova@gmail.com
Mgr. Andrea Paulyová	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0475621527/102	andrea.paulyova75@gmail.com
Mgr. Adriana Lévay Marek	výchovná poradkyňa	0475621527/117	marek.adrienn@gmail.com
Ing. Ivan Vilhan	supervízor	0903506467	ivanvilhan@gmail.com

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Odbor školstva a reformy vzdelávania
Námestie SNP 23
974 01 Banská Bystrica

ŠkVP: 2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička

Tel.: +421 48 43 251 11
e-mail: podatelna@bbsk.sk

1.1 Záznamy o platnosti, revíziách a dodatkoch školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP dátum	**Revidovanie ŠkVP dátum**	**Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.**
1. 9. 2026		

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

2.1 Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom získať:

- získavať vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na výkon povolania, skupiny povolaní alebo na výkon odborných činností v predprimárnom, primárnom a sekundárnom vzdelávaní, vo výchove vo voľnom čase, v opatrovateľskej a sociálnej starostlivosti, pre ktoré je podmienkou ukončené úplné stredné odborné vzdelanie,
- získať vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku, cudzom jazyku a v národnostnom školstve aj v jazyku národnostnej menšiny,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonom a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- ovládať anglický jazyk alebo iný cudzí jazyk a vedieť ho používať,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce.

2.2 Analýza súčasného stavu školy

Silné stránky	***Slabé stránky***
• *kvalifikovanosť učiteľov a majstrov odborného výcviku* • *ochota zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu* • *ochota zamestnancov vypracovávať a realizovať projekty* • *kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov* • *dobré vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi* • *široká ponuka študijných a učebných odborov* • *ŠkVP nie sú úzko profilované - sú postavené tak, aby umožnili absolventom uplatniť sa na trhu práce vo viacerých profesiách* • *starostlivosť o žiakov vyžadujúcich špecifické podmienky vzdelávania* • *využívanie inovovaných metód vo výchovno - vzdelávacom procese: poznávacie exkurzie, výlety, školské akcie, športové akcie, lyžiarsky výcvik, spoločenské a kultúrne podujatia, besedy, záujmové krúžky* • *vyučovanie v odborných učebniach* • *zabezpečovanie praktického vyučovania vo vlastných priestoroch a v zmluvných podnikoch* • *dobrá materiálno – technická vybavenosť školy* • *organizovanie dňa otvorených dverí* • *aktívne zapájanie sa žiakov do mimo vyučovacích aktivít* • *záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy* • *podnikateľská činnosť školy - napr. vlastná autoškola* • *medializácia školy na verejnosti* • *zrekonštruované priestory* • *kvalitné a udržiavané životné prostredie školy.*	• *silná konkurencia škôl* • *nekoncepčné zriadenie súkromných škôl (otváranie zhodných odborov)* • *široká profilácia školy* • *vzdialenosť školy od mesta* • *dopravná dostupnosť do školy* • *vyššia absencia žiakov na vyučovaní* • *nízky záujem rodičov o dianie v škole* • *energetická náročnosť budov* • *nedostatok finančných prostriedkov* • *vysoká miera nezamestnanosti v meste, okrese a regióne* • *nižšia možnosť uplatnenia absolventov školy na trhu práce* • *demografický vývoj* • *naplnenosť tried, nízky záujem žiakov o štúdium* • *nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správania* • *množstvo administratívnej práce učiteľa* • *zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP* • *vysoké % žiakov zo sociálne slabého prostredia* • *dvojjazyčnosť školy* • *únik interných informácií školy na verejnosť* • *zhoršená dopravná situácia na školskom dvore a parkovanie* • *problematické vyhľadávanie nových zamestnancov* • *veľký počet pedagógov v dôchodkovom veku* • *zastaralé neónové svietidlá s vysokou spotrebou, staré interiérové dvere, poškodené žalúzie, potreba vymaľovania interiéru.* • *zastaralý nábytok a vybavenie v kanceláriách*

Ohrozenia *- ktoré by mohli zabrániť v ďalšom rozvoji školy*	***Príležitosti*** *- využitím ktorých sa môže práca školy a život na škole zlepšiť*
• *demografický pokles populácie* • *nižší počet žiakov v triedach* • *pokles životnej úrovne obyvateľstva v regióne* • *nezamestnanosť v regióne* • *migrácia obyvateľstva za prácou - vytváranie neúplných rodín, odchod detí s rodičmi* • *sociálne prostredie, z ktorého pochádzajú žiaci školy* • *nevyhovujúce dopravné spojenie do školy* • *znižovanie vedomostí žiakov, ktorí prichádzajú do školy* • *nedostatok finančných zdrojov na prevádzku školy a školských zariadení a ich vybavenosť* • *malý počet podnikateľských subjektov v regióne* • *nezáujem žiakov a rodičov o niektoré odborné profesie* • *nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom* • *skorý začiatok vyučovania, prestávky.*	• *možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov* • *podnikateľská činnosť školy* • *ponuka nových a oživenie „utlmených“ odborov s ohľadom na uplatnenie absolventov v praxi* • *vstup nových zamestnávateľov duálneho vzdelávania* • *spolupráca s podnikateľmi, firmami a ľuďmi z praxe* • *nové formy a metódy práce so žiakmi* • *zvyšovanie imidžu školy- informovanosť o škole , medializácia školy* • *zatraktívniť nábor žiakov* • *lepšia spolupráca školy so ZŠ* • *zapájanie sa do projektov* • *účasť na súťažiach, výstavách, odborných prednáškach a diskusiách* • *pestrá ponuka záujmových krúžkov* • *spolupráca s inštitúciami v meste* • *výmena pedagogických skúseností* • *väčšia spolupráca so školami ponúkajúcimi nadväzujúce štúdium* • *využitie e - learningových portálov* • *zabezpečenie priaznivej sociálnej klímy.*

2.3 Vízia školy

Víziu školy charakterizujú nasledovné ciele školy:

- vytvárať vhodné podmienky pre poskytovanie vzdelania,
- vytvárať vhodné podmienky pre poskytovanie mimoškolských aktivít a podporu športu,
- zlepšovať a zefektívňovať vyučovací proces pomocou moderných vyučovacích metód s využívaním digitálnych technológií ,
- dosahovať čo najlepšie výsledky vo výchovno-vzdelávacom procese,
- vytvárať podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP),
- výchovu viesť v súlade so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, predchádzaniu všetkých foriem diskriminácie, xenofóbie, intolerancie a rasizmu,
- zabezpečovať ochranu detí pred sociálno-patologickými vplyvmi,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie zamestnancov, riešiť personálne zmeny zastabilizovaním kolektívu kvalifikovanými pracovnými silami,
- podporovať kvalifikovaný tvorivý a angažovaný pracovný tím,
- pestovať u žiakov zdravý životný štýl, všeľudské, morálne a duchovné hodnoty,
- udržať a ďalej posilniť vybudovaný imidž školy,
- vytvoriť možnosti vzdelávania aj pre dospelú populáciu.
- zdokonaľovať jazykové zručnosti žiakov,
- zlepšiť prezenčné zručnosti žiakov.

2.4 Spolupráca s komunitou

Škola spolupracuje s predstaviteľmi komunity a rodičmi na otváraní školy komunite, "budovaní" školy a komunity (fyzicky aj duchovne).

Podrobná sebareflexia v oblasti spolupráca s komunitou obsahuje opisy ukazovateľov inovatívnej školy, roztriedené podľa princípov:

- zmysluplnosť a systémovosť
- možnosť výberu
- spolupráca
- spätná
- väzba
- obohatenie prostredia.

Zmysluplnosť a systémovosť

- *zveľaďovanie miesta pre život* – škola podporuje kritické myslenie, iniciatívu, tvorivosť detí, učiteľov, rodičov, vytvárať „najlepšie“ miesto pre život v škole, ale aj v meste,
- *projekty školy vychádzajú z miestnych pomerov* - projekty školy vychádzajú zo znalostí miestnych pomerov, blízkych regionálnych kultúrnych daností a prieskumu potrieb detí
- *zdrojoví ľudia (súčasní a potenciálni budúci zamestnanci školy),experti v triedach* - predstavitelia komunity sa pravidelne zapájajú do vyučovacieho procesu, projektov. Sú zdrojovými ľuďmi, expertami, „vyučujúcimi“ svoju odbornosť
- alebo zdieľajúci skúsenosti svojich záujmových aktivít. Zapojenie zdrojových ľudí je plánované, priebežne aktualizované,
- *ústretová komunikácia so zriaďovateľom* – riaditeľ spolupracuje, pomáha pri nastavení transparentnej komunikácie so školou a vytváraní systému rozhodovania, koordinuje vytváranie podmienok pre realizáciu inovatívneho výchovno-vzdelávacieho programu školy,
- *podpora filantropie* – rodičia a členovia komunity sa podieľajú na darovaní pomôcok, prístrojov a iných potrieb dôležitých pre efektívne vyučovanie,
- *podpora iniciatívneho konania detí, rodičov, učiteľov* – škola zapája deti, učiteľov, rodičov, členov komunity do rôznych praktických činov, sociálnych projektov, prieskumu potrieb detí a podobných aktivít.

Možnosť výberu

- *pestré formy stretnutí s rodičmi v triedach* - učitelia realizujú rôzne stretnutia s rodičmi – skupinové informačné stretnutia, individuálne stretnutia v čase konzultačných hodín, spoločné stretnutie so zameraním na riešenie problémov triedy, neformálne stretnutia ako športové olympiády, tvorivé dielne, vianočné a príležitostné stretnutia, zväčša spojené s prezentáciou kultúrneho programu a iné,
- *oceňovanie rozmanitosti v komunite* – projekty školy mapujú rozmanitosť v komunite, ktorá je vnímaná ako hodnota, prirodzená súčasť života, pomenovávajú, diskutujú sa prínosy a rozmanitosti.

Spolupráca

- *systém reagovania na novo vynárajúce potreby detí v komunite* - s potrebami detí sa v komunite pracuje systematicky. Pozornosť je venovaná aj novo vynárajúcim sa potrebám detí,
- *rozvoj spolupatričnosti v komunite* – ide o vytváranie podmienok na spoluprácu pre rovnaký cieľ, využíva sa kooperatívne plánovanie v prospech detí a mladých ľudí s dôrazom na proces a rozvoj pozitívnych medziľudských vzťahov,
- *spolupráca s inštitúciami v komunite* – inštitúcie v komunite sa využívajú ako cieľ „náučných ciest“, exkurzií, ako možnosť „byť tam“. Rodičia aj predstavitelia komunity sa aktívne podieľajú, poskytujú

pomoc pri organizovaní poznávacích aktivít (odbornú, organizačnú aj finančnú). Škola a miestne inštitúcie (knižnica, domov dôchodcov, detské a mládežnícke organizácie, komunitné centrá a pod.) príležitostne či pravidelne organizujú spoločné stretnutia.

Spätná väzba

- *pravidelná komunikácia s rodičmi* – pravidelný je osobný kontakt pedagógov s rodičmi, uskutočňuje sa na partnerskom princípe, ktorého súčasťou je poskytovanie spätnej väzby, priama, ústretová, otvorená komunikácia. Rodičia sú pravidelne aj písomne informovaní o dianí v triede a v škole, majú možnosť kontaktovať pedagógov aj mimo vyhradených stretnutí s rodičmi.
- *vytváranie príležitostí na oceňovanie* – účasť členov komunity, rodičov na oslavách učenia, výročiach a iných podujatiach nie je chápaná ako povinnosť, ale ako príležitosť vymeniť si názory, pripomienky, oceniť dosiahnuté výsledky, vyhodnotiť dosahované či dosiahnuté ciele,
- *spätná väzba od zástupcov spolupracujúcich inštitúcií* – zástupcovia inštitúcií v komunite sa pravidelne zúčastňujú všetkých podujatí, ktoré sa v škole realizujú a poskytujú škole spätnú väzbu.

Obohatenie prostredia

- *informácie o aktivitách školy na komunitných informačných nosičoch* – informácie o aktivitách školy sa nachádzajú aj na verejných výveskách, informačných tabuliach v meste, internetových stránkach a iných ďalších médiách,
- *uskutočňovanie sociálnych projektov a praktických činov v komunite* – pravidelnou súčasťou života školy je uskutočňovanie sociálnych projektov a praktických činov, ktoré riešia aktuálne problémy školy, komunity. Sociálne projekty a praktické činy dokumentujú zvládanie osobných a sociálnych kompetencií. Pravidelne sa uplatňujú rôzne formy prezentácií (triedne školské konferencie, príspevky na sociálnych sieťach a pod.),
- *prezentovanie všetkých partnerov školy a spolupracujúcich skupín na verejnosti* – škola prezentuje (uvádza v prezentačných materiáloch) na verejnosti všetkých partnerov a spolupracujúce skupiny,
- *zapojenie školského úradu a školskej inšpekcie do diania v škole* – funguje vzájomná informovanosť, spoluorganizácia podujatí so školskou inšpekciou, školským úradom.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY

3.1 Charakteristika výučby na škole

- Škola sa zameriava na technické a agropotravinárske odbory – napríklad mechanik-elektrikár, mechanik počítačových sietí, technika a prevádzka dopravy, autoopravár, agromechanizátor, cukrár, mäsiar-lahôdkar.
- Cieľom je uspôsobiť študentov na požiadavky trhu práce v regióne – teda prax, remeselné zručnosti, odborné kompetencie.
- Okrem tradičných teoretických predmetov (jazyk, matematika, cudzie jazyky) škola kladie silný dôraz na odbornú časť – praktické dielne, odborný výcvik, návody priamo v učebniach.
- Študenti absolvujú odbornej praxe vo firmách, spolupracuje škola s podnikmi v regióne – napríklad v odbore mäsiar-lahôdkar, autoopravár.
- Škola prešla rozsiahlym projektom rekonštrukcie za takmer 6 mil. € – nové dielne, vybavenie, autoopravárenská dielňa, pekárska dielňa, agrotechnický areál.
- Vďaka tomu sa vytvorili lepšie podmienky pre výučbu odborných predmetov a praktickú výučbu v zmysle: „Všetko pod jednou strechou“.
- Škola tiež reaguje na aktuálne potreby trhu – napríklad otvára nový odbor „cukrár / pekár“ ako štvorročné učebné štúdium s cieľom dvoch výučných listov.
- Vyučovanie cudzích jazykov, multimediálne učebne, výmenné pobyty, exkurzie (napr. odborné výlety na poľnohospodárske dni) sú súčasťou vzdelávacieho procesu.

- Internátne a stravovacie možnosti: škola má ubytovanie a stravovanie pre žiakov vybavené v areáli školy.

3.2 Aktivity školy pre žiakov a so žiakmi

Pre žiakov alebo s ich účasťou sa organizujú počas školského roka nasledovné aktivity:

- práca v záujmových krúžkoch podľa výberu žiakov,
- účasť na súťažiach v škole alebo v regióne,
- odborno-vzdelávacie exkurzie,
- účasť na spoločenských a kultúrnych podujatiach,
- humanitárne akcie – účasť na zbierkach pre nadácie,
- mediálna propagácia školy,
- besedy s odborníkmi a sociálnymi partnermi,
- organizácia športových súťaží v rámci školy a účasť na okresných a krajských súťažiach.

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy alebo sociálnymi partnermi.

3.3 História školy

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola vznikla rozhodnutím BBSK zlúčiť bývalú Strednú odbornú školu- Szakközépiskola na Okružnej ulici v Rimavskej Sobote a Strednú odbornú školu technickú - Műszaki Szakközépiskola na Školskej ulici v Rimavskej Sobote. V roku 2011 tak vznikla Spojená škola so sídlom na Okružnej ulici, ktorá sa 1. septembra 2014 pretrasformovala na jednu organizačnú zložku, aby sa zjednodušilo vedenie pedagogickej dokumentácie a umožnilo spájanie jednotlivých odborov obidvoch škôl do spoločných tried, čo dovtedy nebolo možné. Škola dostala nový názov - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, aby tak vynikla jej špecifikácia a zameranie. Škola poskytuje široký výber učebných a študijných odborov, dobre vybavené učebne, možnosti rôznych športových aktivít a záujmovej činnosti, možnosť ubytovania a stravovania priamo v priestoroch školy. Škola v rámci podnikateľskej činnosti ponúka svoje cukrárske výrobky, dopravné služby, opravárenské služby, poľnohospodárske práce fyzickým i právnickým osobám, ako aj možnosť získania alebo rozšírenia vodičského oprávnenia na vedenie osobných automobilov a traktorov.

3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria interní učitelia, riaditeľ školy, majstri odbornej výchovy a pedagogický zbor dopĺňajú ešte učitelia a majstri pracujúci na dohodu.

3.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe.
- Prípravu pedagógov na zvyšovanie kompetencií – najmä jazykových, IKT a tvorby ŠkVP.
- Podporu profesijného rastu formou sebavzdelávania, aktualizačného, inovačného a rozširujúceho štúdia.
- Rozvoj osobnostných a sociálnych zručností – komunikácia, riešenie konfliktov, efektívne vzťahy.
- Sprostredkovanie inovácií a aktuálnych poznatkov z metodiky, pedagogiky a odboru.
- Prípravu na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda PK, atď.).
- Zapájanie do činností rozvoja školského systému – výskum, ŠkVP, štandardy, dokumentácia.
- Zdieľanie a šírenie príkladov dobrej praxe, rozvoj tvorivosti.
- Efektívny prenos odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému.

- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a podobne.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

3.6 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na kontrolu pedagogickej dokumentácie. Ďalej na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.
Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie);
- rozhovor;
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy;

- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené“ hodiny);

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia :
a) výsledky,
b) kvalita
c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti,
d) využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.
Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca. Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka hodnotí priamy nadriadený podriadeného.

3.7 Podporné tímy v škole pre žiakov a pedagógov - mikromanažment

- ***Predmetové komisie*** **–** úlohou predmetových komisií je vytvárať spoluprácu pri vyučovaní medzi pedagógmi všeobecnovzdelávacích predmetov, pedagógmi odborných predmetov a majstrami odborného výcviku a odbornej praxe.
- ***ŠPT – školský podporný tím*** - Na škole pracuje ŠPT tím, ktorý zabezpečuje dostupnosť a kvalitu odbornej starostlivosti pre žiakov a podporu pre ich zákonných zástupcov priamo v škole. Zároveň je prostredníctvom ŠPT poskytovaná podpora pre PZ školy a všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu. ŠPT sa riadi výkonovými a obsahovými štandardami i úrovňami podpory, predovšetkým však podporné úrovne 1. a 2. stupňa, ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaPu. Tento tím veľmi úzko spolupracuje a je metodicky usmerňovaný centrom poradenstva a prevencie (ďalej len „CPP“). V škole tím spolupracuje s pedagógmi, vedením školy, majstrami, rodičmi a žiakmi. Hlavnými oblasťami podpory sú prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia,

metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo žiakom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťažšej situácii, podporu učiteľa počas vyučovania, depistáže pri zápisoch alebo v prvých ročníkoch, sociometrie, besedy, diskusie a vzdelávanie pre rodičov a zamestnancov atď.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Niektorí rodičia sú členmi Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o študijných výsledkoch a dochádzke žiakov na osobných triednych schôdzkach a formou konzultácií s vyučujúcimi alebo triednym učiteľom a prostredníctvom Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom oficiálnej stránky školy, sociálnych sietí alebo priamo e-mailom.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme zvýšiť podiel rodičov hlavne na mimoškolských aktivitách. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Vedenie školy sa zúčastňuje zasadnutí výboru Rady rodičov.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami nachádzajúcimi sa v blízkom okolí. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku i súvislej odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa pravidelne zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aktívne spolupracuje s firmami Tauris, a.s., Autoservis Gabriel Steiner, Autoservis Gabriel Molnár a Autoservis Q – Service Peter Novák. Súčasťou vzdelávania je vstup do duálneho systému a tým aj spolupráca s ďalšími firmami, v ktorých naši žiaci vykonávajú odborný výcvik.

3.9 Dlhodobé projekty

IROP 2017 – „Moderná stredná škola – budúcnosť pre Vaše zamestnanie“

Projekt bol zameraný na modernizáciu priestorov a materiálno-technického vybavenia školy. Cieľom bolo vytvoriť podmienky pre kvalitnejšie odborné vzdelávanie, zvýšiť úroveň praktickej prípravy žiakov a lepšie ich pripraviť na požiadavky regionálneho trhu práce. Modernizácia podporila rozvoj odborných kompetencií a zvýšila atraktivitu školy pre budúcich žiakov.

CURI – „SOŠ technická a agropotravinárska Rimavská Sobota – Atraktívne prostredie pre odborné vzdelávanie a prípravu na jednom mieste, pod jednou strechou“

Tento projekt sa sústredil na skvalitnenie a sústredenie odborného vzdelávania v rámci jedného moderného školského areálu. Priniesol obnovu a dobudovanie priestorov, zriadenie funkčných odborných učební a pracovísk a vytvoril komplexné zázemie pre výučbu aj prax. Výsledkom je atraktívne, prepojené a efektívne prostredie, ktoré zlepšuje podmienky pre žiakov aj pedagógov.

Zlepšenie kvality a atraktívnosti odborného vzdelávania a prípravy v súlade s potrebami trhu práce (ŠIOV, 2025–2028)

Ide o systémový projekt zameraný na modernizáciu odborného vzdelávania na Slovensku. Zameriava sa na zosúladenie učebných odborov s aktuálnymi požiadavkami trhu práce, podporu duálneho vzdelávania, vytváranie inovatívnych učebných materiálov a rozvoj pedagogických kompetencií. Jeho cieľom je zvýšiť kvalitu prípravy žiakov, posilniť spoluprácu so zamestnávateľmi a zatraktívniť odborné školy pre budúcich študentov.

4 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

4.1 Ciele digitálnej transformácie

Hlavným cieľom Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej (SOŠTaAP) v oblasti digitálnej transformácie je systematická príprava absolventov. Tí dokážu digitálne technológie nielen pasívne využívať, ale ich aj aktívne, bezpečne a kriticky integrovať do moderných technologických a agropotravinárskych procesov v praxi. Škola sa cielene zameriava na rozvoj digitálnych kompetencií s priamym dôrazom na špecifiká našich študijných a učebných odborov.

Digitálna transformácia vzdelávania tvorí kľúčovú súčasť dlhodobého rozvoja školy a je plne integrovaná do Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Predstavuje komplexné začleňovanie moderných technológií, softvérových nástrojov a inovatívnych metodických prístupov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Týmto spôsobom zvyšujeme kvalitu výučby a flexibilne pripravujeme absolventov na dynamické požiadavky moderného trhu práce.

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov ako vo všeobecnovzdelávacích, tak aj v odborných predmetoch. V rámci inovácií učebných osnov sa primerane charakteru odboru zapracovávajú témy zamerané na digitalizáciu, prácu s dátami, kybernetickú bezpečnosť, základy umelej inteligencie (AI), odborný softvér a moderné digitálne nástroje.

Vo vyučovacom procese sa aktívne využívajú digitálne vzdelávacie platformy, elektronické učebné materiály, interaktívne nástroje, simulačné prostredia a špecializovaný odborný softvér. Škola zároveň kontinuálne podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a vytvára im optimálne podmienky pre efektívne využívanie technológií vo výučbe.

Digitálna transformácia je úzko prepojená so spoluprácou so zamestnávateľmi a externým prostredím. Škola pravidelne monitoruje technologické trendy v hospodárskej praxi, získava spätnú väzbu od zmluvných partnerov a na základe týchto podnetov priebežne aktualizuje obsah vzdelávania, učebné osnovy a formy výučby.

Účinnosť procesov digitálnej transformácie škola pravidelne monitoruje a vyhodnocuje prostredníctvom spätnej väzby od žiakov, pedagógov a partnerov z praxe. Získané zistenia a dáta slúžia ako priamy podklad pre ďalšiu aktualizáciu ŠkVP a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

4.2 Technologické a materiálne zabezpečenie

Pre úspešnú realizáciu digitálnej transformácie škola disponuje a aktívne rozvíja nasledujúcu infraštruktúru a digitálne prostriedky:

Využívanie technológií vo výučbe	**Materiálno-technické infraštruktúra**
• Elektronická komunikácia a školské platformy	• Moderné počítačové zostavy a notebooky
• Digitálne a interaktívne učebné materiály	• Odborné učebne kompletne vybavené IKT
• Interaktívne výučbové aplikácie	• Aktualizované softvérové vybavenie a licencie
• Špecializovaný odborný softvér pre odbory	• Vysokorýchlostné internetové pripojenie v celej budove
• Simulačné nástroje a virtuálne prostredia	• Interaktívne tabule a multimediálna technika
• Online testovanie a elektronické overovanie vedomostí	• Periférne digitálne zariadenia
• Využívanie interaktívnych tabúľ a displejov	• Moderné odborné technológie využívané priamo v praxi

5 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

5.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe pre učebný odbor 2487 H autoopravár – mechanik /autoopravárka - mechanička, zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v areáli školy v odborných dielňach a na pracoviskách zamestnávateľov. Trojročný učebný odbor je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre výrobu, servis a opravy automobilov a so základnými predpokladmi pre výkon podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do učebného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj odborných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Obsah vzdelávania a prípravy má spoločný základ v prvom ročníku a vo svojom zameraní v druhom a treťom ročníku poskytuje odborné vedomosti a zručnosti v súlade so štruktúrou povolaní v autoopravárenstve.

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského styku. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania, ktoré sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach. Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecnovzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium, vedúce dosiahnuť vyššej úrovne vzdelania.

Školský vzdelávací program 2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

5.2 Organizačné formy štúdia

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu školského vzdelávacieho programu platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia.

Súčasťou výchovy a vzdelávania študentov sú:

- kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu,
- školské výlety,
- zapájanie sa do programu Erasmus+, vďaka ktorému môžu študenti vycestovať do zahraničia na výmenné pobyty alebo absolvovať odbornú prax.

Do výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zaviesť nasledovné inovatívne zmeny:

- nové divergentné edukačné procesy (otvorené prejavy , diskusné vyučovanie)
- jazykovú profiláciu (podpora štátneho jazyka, materinského, cudzieho)
- zdokonaľovanie sa vo finančnej gramotnosti (pomer práca – financie – potreba)
- význam odborného štúdia (úloha v spoločnosti)

- lektorovanie odborníkov zmluvných zamestnávateľov (odborné prednášky)

Všeobecné vzdelávanie určuje skladba povinných všeobecnovzdelávacích predmetov. V jazykovej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na všeobecné a komunikatívne kompetencie zo slovenského a cudzieho jazyka, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku a na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského styku. V spoločenskovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva humanitných a spoločenskovedných disciplín. V prírodovednej časti všeobecnej zložky vzdelávania sa kladie dôraz na obsah učiva, ktoré umožňuje žiakovi preniknúť do dejov, ktoré prebiehajú v živej i neživej prírode a sú nevyhnutné pre zvládnutie učiva odbornej zložky vzdelávania.

Odborné vzdelávanie určuje skladba povinných a voliteľných odborných predmetov s výrazným podielom praktického vyučovania, ktoré sa uskutočňuje formou odborného výcviku. Charakteristika obsahových zložiek štandardov je definovaná Štandardom stredoškolského odborného vzdelávania pre stupeň vzdelania 3C. Absolvent má byť schopný vykonávať tieto povolania ako v živnostenských prevádzkach (s perspektívou prípadného zriadenia vlastnej živnosti), tak i v priemyslových prevádzkach. Nezanedbateľným cieľom je tiež príprava absolventa, jeho prvá profesionalizácia je ako vo všeobecnovzdelávacej, tak i v odbornej zložke na úrovni umožňujúca ďalšie vzdelávanie v rôznych krátkodobých špecializovaných, či rekvalifikačných kurzoch, ale i štúdium, vedúce dosiahnuť vyššej úrovne vzdelania.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie, ktorá poskytuje žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

5.3 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formy praktického vyučovania :

- odborná prax a súvislá odborná prax,
- odborný výcvik v dielňach školy alebo u zamestnávateľov,
- praktické cvičenia zamerané na precvičovanie zručností,
- odborné exkurzie a návštevy prevádzok,
- simulovanie pracovných situácií a riešenie modelových prípadov,
- projektová výučba a tímová práca,
- E-learning a používanie digitálnych prístrojov.

Formy praktického vyučovania sú kľúčovým prvkom odborného vzdelávania, pretože umožňujú žiakom prepojiť teoretické poznatky s reálnou praxou. Ich správne nastavenie zabezpečuje efektívne osvojovanie vedomostí, zručností a kompetencií potrebných pre úspešné uplatnenie sa v profesii. Praktické vyučovanie je v školskom vzdelávacom programe organizované rôznorodo a komplexne, aby zohľadňovalo rozdielne štýly učenia, možnosti školy a potreby trhu práce.

Praktické vyučovanie prebieha najmä formou *odborného výcviku*, ktorý sa realizuje v školských dielňach alebo na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov. Školské strediská praktického vyučovania sú vybavené ručným i mechanizovaným náradím, pracovnými stolmi, úložnými skrinkami, hygienickým zázemím a bezpečnostnými prostriedkami. Zabezpečené sú tiež vhodné svetelné, ventilačné a tepelné podmienky, ktoré prispievajú k pracovnej pohode a bezpečnosti žiakov. Odborný výcvik vedie majster odbornej výchovy, ktorý zodpovedá za odborné vedenie žiakov, ich motiváciu a dodržiavanie bezpečnostných predpisov.

Významnou súčasťou praktickej prípravy sú *odborné exkurzie*, počas ktorých žiaci navštevujú výrobné podniky, prevádzky či odborné pracoviská. Exkurzie poskytujú žiakom prehľad o konkrétnych procesoch a technológiách v praxi a rozširujú ich profesijné obzory.

Vo vyučovaní sa využívajú aj *digitálne a interaktívne nástroje*, ako sú e-learningové platformy či simulačné aplikácie. Tieto formy učenia podporujú samostatnosť, aktívne zapojenie žiakov a rozvoj digitálnych kompetencií. Dôležité miesto majú aj projektové aktivity, pri ktorých žiaci pracujú v tímoch na riešení odborných úloh, prezentujú svoje riešenia a prehlbujú medzipredmetové súvislosti. Simulácie a modelové situácie (role-playing) napomáhajú pochopiť zložitejšie pracovné alebo sociálne situácie a rozvíjajú komunikačné, rozhodovacie a organizačné schopnosti.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v areáli školy v novovybudovanej autoopravárenskej hale a na zmluvných externých pracoviskách u zamestnávateľov: AUTOTRADE, s.r.o. Rimavská Sobota, Peter Novák Autoopravár Rimavská Sobota, AUTOPREVENT-STK Rimavská Sobota, Steiner Gabriel – FIAT, s.r.o. Rimavská Sobota.

5.4 Dištančné vzdelávanie

Pokiaľ sa v škole uskutoční dištančná forma štúdia podľa § 54 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, škola stanovila pravidlá dištančného vzdelávania. Pri prechode na dištančné vzdelávanie sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti pre vyučujúcich, žiakov a rodičov týkajúce sa ich účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené. O prechode na dištančné vzdelávanie je oboznámený každý učiteľ, žiak a zákonní zástupcovia žiakov, akým spôsobom bude prebiehať výučba. Riaditeľ školy rozhodne aktuálne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať. Pri dištančnom vzdelávaní sa môže používať kombinovaná forma prezenčného a dištančného vzdelávania podľa prijatého modelu v určenom časovom intervale v danej situácii, pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede a pri vyučovaní prioritne určenom pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v škole v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitného predpisu. V študijnom odbore možno dištančnou formou vyučovať iba v rámci teoretického vyučovania, maximálne v rozsahu 10 % vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku.

5.5 Základné údaje o štúdiu

Študijný odbor-zameranie	2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička
Dĺžka štúdia:	3 roky
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelávania:	Stredné odborné vzdelanie (vysvedčenie o záverečnej skúške + výučný list) - úroveň SKKR - 3

Študijný odbor je určený pre:	dievčatá, chlapcov
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy- splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	záverečná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelávania:	vysvedčenie o záverečnej skúške + výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent odboru autoopravár-mechanik / autoopravárka – mechanička sa uplatní ako kvalifikovaný odborník na opravy, údržbu a diagnostiku osobných a nákladných vozidiel v autoservisoch, pneuservisoch a značkových servisoch, pričom vie pracovať s rôznymi technickými zariadeniami; možnosti zahŕňajú aj prácu v oblasti montáže, výroby súčastí a špecializovaných prevádzok ako karosáreň či elektrikár, s možnosťou ďalšieho rastu a špecializácie.
Nadväzná odborná príprava:	Štúdium odboru vzdelávania, ktorého úspešným absolvovaním získa žiak úplné stredné odborné vzdelanie (nadstavbové štúdium)

5.6 Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

Riaditeľ strednej školy pri rozhodovaní o prijatí prihliada aj na zdravotnú spôsobilosť na štúdium vo zvolenom odbore vzdelávania a na výkon povolania (§67 Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní), podľa odporúčania lekára.
Študijný odbor 2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička nie je vhodný pre žiakov s vážnym mentálnym postihnutím. Ostatné poruchy sa hodnotia na základe odporúčania lekára o vhodnosti pre daný odbor.

6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

6.1 Charakteristika absolventa odboru

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička je kvalifikovaný pracovník schopný vykonávať príslušné práce na špecializovaných pracoviskách vo výrobných podnikoch a v opravárenstve.
Absolvent je schopný pracovať na konvenčných diagnostických zariadeniach slúžiacich na bez demontážne zistenia prevádzkového stavu a opotrebenia, resp. poškodenia motorových vozidiel prípadne ich častí. Dobre sa orientuje v technologických postupoch opráv a konštrukcie v súčasnosti používaných motorových vozidiel. Svojim tvorivým prístupom podporuje marketingovo orientované podnikateľské aktivity, ktorých konečným cieľom je spokojnosť zákazníka.
Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností umožňuje absolventom ďalej sa vzdelávať, zaujímať sa o vývoj vo svojom odbore štúdiom odbornej literatúry a periodík v klasickej tlačenej ako aj elektronickej forme.
Získané vzdelanie umožňuje absolventovi používať racionálne metódy techník a vedomostí. Po ukončení prípravy v učebnom obore a po úspešnom vykonaní záverečnej skúšky je absolvent pripravený na výkon práce pri opravách automobilov, ale i ďalších postoch v autoopravárenstve.
Absolvent je kvalifikovaný pracovník, ktorému nadobudnuté poznatky dávajú predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastníctva, humanizmu a demokracie pri výkone svojich profesijných činností.

Ďalší rozvoj absolventa je možný vzdelávaním v nadstavbovom štúdiu pre absolventov stredných odborných učilíšť a vykonaním maturitnej skúšky. Neoddeliteľnou súčasťou teoretického, ale najmä praktického vyučovania je aj problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a požiarnej ochrany. Vo výchovno-vzdelávacom procese musí výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádzať zo všeobecnozáväzných právnych predpisov. Dôležité je v priestoroch určených na vyučovanie vytvoriť podmienky na: dôkladné oboznámenie žiakov s predpismi o bezpečnosti, ochrane zdravia a hygiene prác, používanie nezávadného technického vybavenia a ochranných pracovných prostriedkov, vykonávanie stanoveného dozoru.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov, vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
- práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
- práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

6.2 Profil absolventa

Absolvent učebného odboru 2487 H autoopravár – mechanik / autoopravárka – mechanička je kvalifikovaný na množstvo špecializovaných činností spojených s automobilovým priemyslom, naučí sa vykonávať údržbu a servisnú činnosť motorových vozidiel. Naučí sa nachádzať poruchy, odhaľovať ich príčiny, opravovať a nastavovať jednotlivé súčasti motorových vozidiel, ako motorov a ich príslušenstva, prevodových zariadení, podvozkov, na základnej úrovni i elektrických rozvodov a elektrickej výbavy vozidiel. K tomu žiaci získajú zručnosti montážnych prác, ale tiež znalosti jednotlivých súčastí vozidiel, princípy ich fungovania a zvyčajné poruchy, prácu s diagnostickými prístrojmi. V dielňach si žiaci osvoja základy ručného a strojného spracovania kovov a nekovových materiálov a zoznámia sa so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a hygiene práce. Absolventi sú kvalifikovaní pracovníci pripravení predovšetkým nastavovať, ošetrovať, opravovať a skúšať motorové vozidlá. Môžu pracovať ako automechanici v autoservisoch, v opravárenských dielňach a dopravných a poľnohospodárskych podnikoch, v staniciach technickej kontroly, v staniciach merania emisií a pod. Môžu sa uplatniť vo výrobných závodoch pri montáži, nastavovaní a kontrole vyrábaných vozidiel. Absolventi môžu pokračovať nadstavbovým štúdiom, najmä v odboroch zameraných na automobilový a strojársky priemysel.

Absolvent vzdelávacieho programu ovláda a efektívne využíva digitálne nástroje pri celoživotnom učení sa a v pracovnej činnosti, samostatne a systematicky pracuje s digitálnymi zdrojmi informácií, dokáže kriticky posúdiť, overiť a vyhodnotiť informácie pochádzajúce z digitálneho prostredia, používa digitálne technológie bezpečne, eticky a zodpovedne s ohľadom na kybernetickú bezpečnosť a primerane a s vysokou mierou samostatnosti využíva odborný softvér a špecifické digitálne nástroje podľa svojho študijného alebo učebného odboru.

7 KOMPETENCIE

7.1 Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

a) Gramotnosť
-je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,
- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť
-je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,

- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne sa zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

-zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

-je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia
-je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g*)* Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu
-zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.
To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,
- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

7.2 Všeobecné kompetencie vo väzbe na odborné kompetencie

Všeobecné kompetencie (mäkké a prenosné zručnosti) sú priamo prepojené na odborný výkon práce nasledovne:

1. Riešenie problémov a logické myslenie
Väzba na odbornosť: Sú kľúčové pre diagnostiku porúch. Mechanik musí vedieť analyticky vyhodnotiť dáta z diagnostických prístrojov a logicky určiť príčinu chyby, nielen mechanicky vymieňať diely.

2. Digitálna gramotnosť a práca s technológiami
Väzba na odbornosť: Moderné vozidlá sú "počítače na kolesách". Mechanik musí ovládať špecializovaný softvér na aktualizáciu firmvéru (OTA aktualizácie), kalibráciu asistenčných systémov (ADAS) a prácu s online technickou dokumentáciou výrobcov.

3. Zodpovednosť a bezpečnosť (BOZP)
Väzba na odbornosť: Pri práci s elektromobilmi a hybridmi (vysokonapäťové systémy) je všeobecná zodpovednosť kritickou odbornou kompetenciou. Nesprávny postup pri odpájaní batérie môže byť životunebezpečný.

4. Komunikačné zručnosti
Väzba na odbornosť: Schopnosť vysvetliť zákazníkovi technický stav vozidla, rozsah opravy a náklady zrozumiteľným jazykom. Zahŕňa to aj prácu s internými systémami na objednávanie náhradných dielov a komunikáciu s prijímacím technikom.

5. Environmentálna uvedomelosť
Väzba na odbornosť: Správne nakladanie s nebezpečným odpadom (oleje, batérie, chladiace kvapaliny) v súlade s aktuálnou legislatívou o ochrane životného prostredia.

6. Celoživotné vzdelávanie
Väzba na odbornosť: Vzhľadom na rýchly rozvoj vodíkových technológií a autonómneho riadenia musí byť mechanik schopný rýchlo si osvojiť nové technické postupy prostredníctvom certifikovaných školení.

7.3 Odborné kompetencie

Absolvent učebného odboru disponovať nasledovnými odbornými vedomosťami a praktickými zručnosťami:

a) Požadované vedomosti:

Absolvent má:

v 1. ročníku:

-používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
-popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
-používať vhodné pracovné pomôcky, náradie, nástroje a voliť pracovné podmienky,
-ručne obrábať a spracovávať kovové a nekovové materiály,
-požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
-vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
-rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení,
-určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zaradeniach
-vymenovať základné druhy náterových a pomocných hmôt
-popísať rozdelenie náterových hmôt a definovať vlastnosti náterových hmôt
-popísať mechanické a chemické spôsoby odstraňovania korózie,
-rozoznať základnú odbornú terminológiu pre kovospracujúcu výrobu,
-charakterizovať jednotlivé strojové súčiastky,
-určiť funkciu súčiastok v jednotlivých zaradeniach,
-charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov,
-popísať jednoduché ručné spracovanie kovov,
-definovať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v strojárstve,
-charakterizovať funkciu jednoduchých strojov, zariadení, mechanizmov alebo konštrukčných celkov

v 2. ročníku:

-zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy, mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch,
-diagnostikovať poruchu, posúdiť účelnosť opravy, stanoviť optimálny spôsob opravy a realizovať opravu,
-základné pojmy používané v oblasti náterových hmôt,
-zobrazovať strojové súčiastky a jednoduché celky, čítať a zhotoviť technické výkresy podľa STN,
-mať prehľad v technickej dokumentácii, normách, predpisoch, požiadavkách súvisiacich so strojárskou výrobou, montážou a opravami strojov a zariadení,
-vysvetliť postup orientácie sa v schémach, pracovných návodoch, katalógoch a technickej dokumentácie a ich používanie v pracovných činnostiach,
-rozlíšiť konštrukciu a princípy a spôsoby prevádzky strojov a zariadení
-rozlišovať stroje a zariadenia používané pri výrobe a opravách karosérií a skríň vozidiel a ich časti; poznať princípy, základné parametre a podmienky pre ich používanie,
-charakterizovať základné zásady posudzovania jednotlivých strojov, častí strojov, mechanizmov a zariadení
-definovať vlastnosti materiálov dôležité pre ich spracovanie vo výrobe, ich označovanie a spôsoby spracovania materiálov
-vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov

v 3. ročníku:

-reprodukovať platné predpisy pri práci so zváracími zariadeniami
-aplikovať platné predpisy pri práci so zváracími zariadeniami,
-zvoliť vhodné zásady ochrany osôb pri zváraní,
-určiť zloženie a konštrukciu zváracích zariadení

- popísať technologické možnosti rôznych druhov a spôsobov zvárania,
-vymenovať chemické prostriedky pre odmasťovanie, popísať ich vlastnosti a použitie,
-vymenovať tmely pre tmelenie povrchov, popísať ich vlastnosti a použitie,
-vymenovať brúsne prostriedky pre lakovnícke účely,
-definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
-definovať spôsoby kontroly súčiastok po výrobe a stanoviť spôsoby a metódy ich meraní,
-vytvoriť technologický postup opravy stroja, zariadenia.
-definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy,
-určiť meradlá, meracie a diagnostické prístroje a spôsoby merania pre kontrolu súčiastok a meranie základných technických veličín,
-definovať spôsoby diagnostikovania, opráv a údržby strojov a zariadení s možnosťami ich obsluhy
-určiť možnosti zlepšenia vlastností materiálov tepelným spracovaním a ochranou proti korózii a spôsoby ich použitia,
-vytvoriť jednoduché technologické postupy výroby súčiastok a zásady pri montáži týchto súčiastok do funkčných celkov

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

v 1. ročníku:

- aplikovať zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci, základné elektrotechnické predpisy, zásady ochrany pred účinkami elektrického prúdu, v súlade s vyhláškou Ministerstva práce sociálnych vecí a rodiny č. 718/2002 Z.z. na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a bezpečnosti technických zariadení
- zvládnuť základné spôsoby ručného a strojného spracovania materiálov
- dodržiavať zásady čistoty a hygieny pracoviska a nutnosť čistoty pracovného predmetu a náradia
- používať meracie prostriedky a ich aplikovanie v praxi
- vedomosti o používaní meracích prístrojov
- používať meracie prístroje, aplikovať ich v praxi a vyhodnotiť výsledky týchto meraní
- posúdiť stav a pripravenosť pracoviska, zvoliť a pripraviť potrebné náradie a nástroje
- vybrať primerané osobné ochranné pomôcky a používať ich predpísaným spôsobom

v 2. ročníku:

- pracovať so štandardným náradím používaným pri opravách automobilov, pracovať s mechanizovaným náradím používaným pri opravách automobilov
- pracovať na montážach a demontážach rozoberateľných spojov
- pracovať na montážach a demontážach zostáv, pod zostáv a častí automobilo
- obsluhovať základné prístroje a zariadenia používaných v autoopravárenstve a chápe princípy a nutnosť používania predpísaných pomôcok a špeciálnych náradí
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike
- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektro opravu automobilu

v 3. ročníku:

- používať štandardnú diagnostiku, nastavenie a údržbu vozidla podľa technickej dokumentácie výrobcu
- poznať technickú dokumentáciu a vie samostatne čítať a používať, kresliť náčrty a schémy elektrotechnických obvodov
- poznať základné druhy materiálov a polotovarov používaných v elektrotechnike
- zvládnuť základy aplikovanej elektrotechniky a elektroniky
- poznať základné spôsoby ručného a strojového opracovania materiálov, základné elektroinštalačné práce
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektro opravu automobilu,

- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektro opravu automobilu
- poznať jednotlivé oblasti elektrotechniky, elektrických strojov, prístrojov a elektrických zariadení
- urobiť základné elektroinštalačné práce, elektro opravu automobilu
- pozná základy skladového hospodárstva
- pozná základy drobného podnikania – otvorenie zákazkového listu, kalkuláciu opráv
- prevziať a preštudovať zákazkový list, dohodnúť alebo spresniť rozsah požadovaných prác

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:
- dôslednosťou a zodpovednosťou pri riešení pracovných povinností,
- samostatnosťou pri práci, samostatným riešením bežných úloh,
- manuálnou zručnosťou,
- kreatívnym myslením,
- schopnosťou integrácie a adaptability v pracovnom prostredí,
- organizačnými a komunikatívnymi vlastnosťami,
- sebadisciplínou a mobilitou, potrebnou dávkou sebadôvery.

8 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Cieľové zložky vzdelávania	Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program	
	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium	Minimálny celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	**22**	**704**		
Odborné vzdelávanie	**65,5**	**2096**		
Disponibilné hodiny	**11,5**	**368**		
SPOLU	**99**	**3168**		

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61, 979 01 Rimavská Sobota				
Názov ŠkVP	Autoopravárenské služby				
Kód a názov ŠVP	23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba				
Kód a názov učebného odboru	2487 H autoopravár – mechanik/autoopravárka - mechanička				
Stupeň vzdelania	Stredné odborné vzdelanie				
Dĺžka štúdia	3 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský				
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**				
	1.	**2.**	**3.**	**Spolu**	
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	**9**	**7,5**	**5,5**	**22**	

Jazyk a komunikácia	**4**	**3,5**	**4**	**11,5**
Slovenský jazyk a literatúra	2(0,5d)	1,5(0,5d)	2(1d)	5,5
Anglický jazyk	2	2(1d)	2	6
Človek a hodnoty	**1**	**-**	**-**	**1**
Etická výchova/Náboženská výchova	1	-	-	1
Človek a spoločnosť	**1**	1	-	**2**
Občianska náuka	1	1(1d)	-	2
Človek a príroda	**1**	**-**	**-**	**1**
Fyzika	1	-	-	1
Matematika a práca s informáciami	**1**	**2**	**0,5**	**3,5**
Matematika	1	1		2
Informatika	-	1	0,5(0,5d)	1,5
Zdravie a pohyb	**1**	**1**	**1**	**3**
Telesná a športová výchova	1	1	1	3
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	**24**	**26,5**	**27,5**	**78**
Teoretické vzdelávanie*	**9**	**9**	**10**	**28**
Ekonomika *	1(1d)	1	1	3
Úvod do sveta práce *	-	-	1	1
Technické a technologické vzdelávanie	**8**	**0,5**	**-**	**8,5**
Technické kreslenie	1(0,5d)	0,5(0,5d)	-	1,5
Základy strojárstva *	2(1d)	-	-	2
Strojárska technológia	2	-	-	2
Automobily	1	-	-	1
Základy elektrotechniky	2	-	-	2
Technické a technologické vzdelávanie podľa odb. zamerania 01	**-**			
Diagnostika a opravy automobilov	-	3(1d) /1cv	3(1d)/1 cv	6
Automobily *	-	2	3 /1 cv	5
Elektrotechnika	-	1,5 (0,5d)/0,5cv	2 (0,5d)/0,5cv	3,5
Dopravná výchova		1		1
Praktická príprava podľa odborného zamerania 01	**-**			
Praktická príprava	**15**	**17,5**	**17,5**	**50**
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Disponibilné hodiny *				**10,5**
Spolu	**33**	**34**	**33**	**100**
Nepovinné predmety	**0 - 3**	**0 - 3**	**0 - 3**	**0 - 9**
Dopravná výchova	-	1	-	1
Účelové kurzy / učivo				
Kurz pohybových aktivít v prírode	1	-	-	2
Kurz na ochranu života a zdravia	-	1		1
Účelové cvičenia	6h	6h	6h	

(d) disponibilné hodiny

8.1 Poznámky k učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 2487 H autoopravár mechanik/autoopravárka mechanička

a) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje s dotáciou v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v 1. ročníku, v rozsahu minimálne 1 hodiny týždenne v 2. a 3. ročníku.
b) Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký.Minimálny počet týždenných hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín). Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotá-ciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku.
c) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo nábo-ženská výchova možno spájať žiakov

rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je po-vinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (pod-ľa konfesie). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.

d) V prípade, že škola učí informatiku v prepojení s konkrétnym učebným odborom (t. j. aplikovanú informatiku, resp. informatiku v odbore) presunie sa dotácia 1 hodiny týždenne z kategórie všeobecnovzdelávacích predmetov do kategórie odborných predmetov.
e) Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Pokiaľ škola organizuje kurz pohybových aktivít v prírode, môže sa počet hodín kurzu (plavecký kurz max. 20 hodín, lyžiarsky kurz, snoubordingový kurz a ostatné kurzy iných športov v prírode max. 30 hodín) zarátať do celkového počtu hodín telesnej a športovej výchovy v danom ročníku určenom rámcovým učebným plánom.
f) Ako súčasť praktického vyučovania môže škola organizovať v spolupráci so za-mestnávateľmi aj odborné kurzy pre rozšírenie odborných kompetencií žiaka. Kurz sa organizuje spravidla v treťom ročníku v rozsahu vyžadovanom od jednotlivých kurzov, najviac však v trvaní 5 dní po 6 hodín.
g) Predmety sa vyučujú formou praktických cvičení. Na posilnenie hodinovej dotácie odborného výcviku môže škola využiť aj hodiny praktických cvičení.
h) Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie, škola ich použije pri dopracovaní školského vzdelávacieho programu. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na za-radenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade.
i) V triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny je povinnou súčasťou vzde-lávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ predmet jazyk národnostnej menšiny a litera-túra s minimálnou dotáciou 1 hodina týždenne.
j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania a praktického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
k) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdra-via má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych uda-lostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové tech-nické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo for-
me lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
l) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké cie-le ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho ko-nečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, pod-mienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie, ap.) stanovujú vzdelávacie pro-gramy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
m) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je za celé štúdium minimálne 100 hodín, maximálne 105 hodín. Výučba sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov. Časová rezer-va sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie zá-verečnej skúšky.
n) Súčasťou predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 2487 H 02 auto opravár – elektrikár, autoopravárka – elektrikárka4 môže byť obsah učiva kurzu odbornej spô-sobilosti v elektrotechnike

podľa vzdelávacieho štandardu v ŠVP „Odborná spôsobi-losť v elektrotechnike“, a škola môže podľa § 21 ods. 3 vyhlášky overovať odbornú spôsobilosť elektrotechnika ako súčasť záverečných skúšok5.

o) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

9 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKVP

9.1 Materiálno-technické zabezpečenie

Žiaci na vyučovanie všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov využívajú odborné učebne s interaktívnymi tabuľami a učebne informatiky. Odborná prax a súvislá prax sa vyučuje v odborných dielňach a na zmluvných pracoviskách.

9.2 Personálne zabezpečenie

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program sú v súlade s požiadavkami na odbornú a pedagogickú spôsobilosť a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činnosti podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnovzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

V súlade s platnými predpismi je aj odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činnosti sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).Výchovnému poradcovi a učiteľom pri riešení problémov žiakov pomáha ŠPT.

9.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Začiatok vyučovania je o 7.35 h. Počas dňa je jedna 20 minútová prestávka a polhodinová obedňajšia prestávka. Ostatné prestávky sú 5 minútové.
Na začiatku každého školského roka sa žiaci oboznamujú nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne medzi sebou nadväzujú kontakty, vymieňajú si postrehy a informácie. Aby sa žiaci prvých ročníkov lepšie prispôsobili, organizuje sa na začiatku školského roka adaptačný proces pre prvákov.

Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu sa žiakov do kolektívu. Stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom mesiaci na začiatku školského roka. Na nich sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.

9.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.
Škola zabezpečuje technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s praktickým vyučovaním. Učitelia, žiaci a rodičia sú s týmito rizikami podrobne oboznámení.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v Školskom poriadku teoretického a praktického vyučovania, žiaci ju musia poznať a rešpektovať. Školský poriadok je verejne prístupný vo všetkých triedach, pracoviskách.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v príslušnom odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí, žiakov a študentov, o traumatologickom pláne, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, o poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáže používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza počas štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praktickej výchovy.

Priestory pre výučbu musia svojimi podmienkami zodpovedať požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie dozoru osobou, ktorá je poverená vyučovaním jednotlivých predmetov (je dôležité, aby mohla bezprostredne zasiahnuť pri porušovaní bezpečnostných predpisov a ohrození zdravia).

Žiaci svojím podpisom musia potvrdiť, že boli poučení o BOZP a OOPP v učebniach a na pracoviskách teoretického a praktického vyučovania. Rovnako musia byť žiaci poučení o BOZP a OOPP a svojím podpisom

to potvrdiť aj na pracoviskách u zamestnávateľov, s ktorými škola uzavrela zmluvu o vykonávaní odborného výcviku žiakov.
Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:
Pracovné oblečenie
- pracovný odev
- pracovná obuv.

10 VZDELÁVACÍ PROCES

10.1 Organizačné a personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy. Výchova a vzdelávanie sa v škole organizuje dennou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných odborných školách môže byť aj školský výlet. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z profilu absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovou formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

10.2 Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie sa realizuje prostredníctvom odborného výcviku. Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne a učebne odborného výcviku, ako aj v zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.

11 PRIJÍMACIE KONANIE A UKONČOVANIE ŠTÚDIA

11.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na štúdium sa realizuje v súlade s vyhláškou MŠ SR č. 145/1996 Z. z. o prijímaní na štúdium v znení neskorších predpisov formou prijímacích pohovorov.

11.2 Ukončovanie štúdia

Úspešným absolvovaní školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto štátneho vzdelávacieho programu, môže žiak získať stredné odborné vzdelanie, ak úspešne ukončil posledný ročník trojročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej odbornej škole, ktorý sa ukončuje záverečnou skúškou. Cieľom záverečnej skúšky je overenie vedomostí, zručností a kompetencií žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Záverečná skúška sa člení na písomnú, praktickú a ústnu časť. Záverečná skúška sa koná v riadnom alebo mimoriadnom skúšobnom období v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi pred skúšobnou komisiou. Klasifikácia žiaka na záverečnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie záverečnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie o záverečnej skúške s doložkou. Dokladom o získanej kvalifikácii je výučný list.

11.3 Uplatnenie absolventa na trhu práce a možnosti ďalšieho vzdelávania

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska v Rimavskej Sobote pripravuje svojich žiakov na úspešné uplatnenie v praxi v súlade s požiadavkami súčasného trhu práce. Vzdelávacie odbory školy sú zamerané na technické, poľnohospodárske a potravinárske profesie, o ktoré je dlhodobo záujem v regióne aj na celoslovenskej úrovni. Absolvent učebného odboru autoopravár-mechanik/autoopravárka-mechanička má na trhu práce široké možnosti uplatnenia, pretože jeho zručnosti sú žiadané tam, kde sa pracuje s údržbou, opravami a diagnostikou motorových vozidiel. Môže sa uplatniť v autoservisoch a opravovniach ako mechanik osobných a úžitkových vozidiel, diagnostik porúch vozidiel, lakovník alebo karosár, v dop- ravných spoločnostiach, výrobných a priemyselných firmách ako mechanik v prevádzkach s firemnou autodielňou, v podnikateľskej sfére ako živnostník, ako vlastník autoservisu, predajca autodielov a príslušenstva so znalosťou techniky, skladník dielov pre vozidlá.

12 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PODPORNÝMI OPATRENIAMI

Podporné opatrenia sú poskytované školou podľa §145a zákona č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní za účelom plnohodnotného zapojenia žiaka do výchovy a vzdelávania, podpory vzdelávacieho potenciálu každého žiaka, rozvoja jeho vedomostí, zručností a schopností, podpory začlenenia žiaka do kolektívu školy a využívania práva na rovnocennom základe s ostatnými žiakmi.

Podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní prispievajú k tomu, aby naša škola vedela lepšie reagovať na rozmanité potreby žiakov, ktoré môžu vyplývať zo zdravotného stavu, individuálnej charakteristiky alebo životných podmienok žiaka a podmienok v spoločnosti alebo v škole.

Uplatnenie konkrétnych typov podporných opatrení vychádza z posúdenia realizovaného pedagogickými zamestnancami, triednymi učiteľmi, výchovným poradcom a zariadením poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia možno poskytovať ako akúkoľvek kombináciu všeobecných, cielených a špecifických podporných opatrení.

Druh podporného opatrenia	Podporné opatrenie
Všeobecné podporné opatrenie	- Školský vzdelávací program v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania - Zákaz všetkých foriem diskriminácie pri prijímaní do školského zariadenia - Prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a výskytu rizikového správania - Výchovné poradenstvo
Cielené podporné opatrenia	- Úprava obsahu, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní - Dostupnosť miestnosti v škole určenej pre oddych bez rušivých podnetov - Orientačná diagnostika - Intervencia
Špecifické podporné opatrenia	- Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy - Rozšírenie cieľov a obsahu vzdelávania vo vyučovacom predmete a vo vzdelávacej oblasti

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu SOŠTaAP je systematické hodnotenie žiakov, ktoré má za úlohu plniť motivačnú, informatívnu, komparatívnu, ale aj korekčnú funkciu. Hlavným cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Hodnotenie úzko súvisí aj s povzbudením do ďalšej práce, poskytnutím žiakom návod, ako sa zlepšiť a akým spôsobom majú postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov počas štúdia škola postupuje podľa:
- Metodického pokynu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.
- Zákona č. 182/2023 Z. z. §55 – 57 zákona NR SR č.245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
- Zákona č. 415/2021 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony.

13.1 Všeobecné zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia preukázaného výkonu žiaka v príslušnom predmete nemôže byť znížená na základe správania žiaka. V zmysle aktuálne platnej legislatívy má žiak školy právo:
- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom,
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia,
- na objektívne hodnotenie.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:
a) priebežne počas školského roka,
b) súhrnne na vysvedčení za prvý polrok a druhý polrok školského roka.

Priebežné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou:
a) klasifikácie,
b) slovného hodnotenia,
c) kombinácie klasifikácie a slovného hodnotenia alebo
d) inou formou, ktorá je v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v strednej škole sa vykonáva formou klasifikácie.
Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné kritériá hodnotenia.

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné kritériá hodnotenia.

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií. Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné kritériá hodnotenia.

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Vo výchovno-vzdelávacom procese vykonávame priebežné, súhrnné a celkové hodnotenie žiaka.

Hodnotenie	**Klasifikácia**	Žiak z predmetu etická výchova/náboženská výchova

Priebežné hodnotenie (počas polroka)	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	• Spätná väzba na to, v čom žiak vynikal, preukázal vedomosti, schopnosti, zručnosti • Žiak nie je hodnotený klasifikačným stupňom
Súhrnné hodnotenie (na vysvedčení)	Klasifikačnými stupňami 1 – výborný 2 – chválitebný 3 – dobrý 4 – dostatočný 5 – nedostatočný	Uvádzame: a) „aktívne absolvoval“ - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval, b) „absolvoval“ - ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval, alebo c) „neabsolvoval“ - ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval.
Celkové hodnotenie žiaka na vysvedčení za všetky predmety *(* ak žiak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, celkové hodnotenie je „neprospel“)*	Prospel s vyznamenaním; Prospel veľmi dobre; Prospel*	

Žiak je v priebehu polroka v predmete s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne vyskúšaný minimálne dvakrát. S hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne je žiak v priebehu polroka skúšaný minimálne trikrát.

Žiaka skúšame ústne, písomne a prakticky. O každom hodnotení vedieme záznam v elektronickej žiackej knižke. Učiteľ v priebehu školského roka zaznamenáva výsledky žiaka a jeho prejavy najmä preto, aby mohol žiakovi poskytovať spätnú väzbu a usmerňovať výchovno-vzdelávací proces žiaka v zmysle jeho možností rozvoja a informovať zákonných zástupcov žiaka.

Pri **súhrnom hodnotení** jednotlivých predmetov, hodnotíme kvalitu práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol počas celého hodnotiaceho obdobia, uplatňujeme primeranú náročnosť a pedagogický takt voči žiakovi, jeho výkony hodnotíme komplexne. Podkladom pre súhrnné hodnotenie sú známky z ústnych odpovedí, písomných prác a testov, praktických úloh a pod. Pritom prihliadame na systematickosť v práci žiaka, na jeho prejavované osobné a sociálne kompetencie ako je zodpovednosť, snaha, iniciatíva, ochota, schopnosť spolupracovať, schopnosť prepájať teoretické poznatky s praktickými a to počas celého hodnotiaceho obdobia. Hodnotenie považujeme za motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebavedomia žiaka. Pri hodnotení berieme do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere rešpektujeme aj jeho ľudské práva. Stupeň prospechu žiaka neurčujeme na základe priemeru známok získaných v danom hodnotiacom období, ale prihliadame k dôležitosti a váhe jednotlivých známok.

Dôležitou zložkou hodnotenia žiaka je aj **sebahodnotenie žiaka**. Jeho zmyslom je naučiť žiaka, aby vedel hodnotiť vlastné učebné výkony a schopnosti.

Pri hodnotení žiakov so **špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami** rešpektujeme odporúčania zo správy z diagnostického vyšetrenia, ktoré sú zahrnuté v **individuálnom vzdelávacom programe** a zohľadňujú diagnózu žiaka. Pri hodnotení študijných výsledkov žiaka rešpektujeme jeho psychický a fyzický stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky v príslušnom predmete. Výsledky žiaka posudzujeme objektívne a primerane náročne, pričom prihliadame na individuálne schopnosti a možnosti

žiaka a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania. Hodnotenie za jednotlivé predmety vykonávame jedenkrát za hodnotiace obdobie.

Hodnotenie žiaka vykonávame formou klasifikácie a vyjadrujeme v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikačnými stupňami:	**Správanie žiaka** hodnotíme stupňom klasifikácie:
• 1 – výborný, • 2 – chválitebný, • 3 – dobrý, • 4 – dostatočný, • 5 – nedostatočný.	• 1 – veľmi dobré, • 2 – uspokojivé, • 3 – menej uspokojivé, • 4 – neuspokojivé.

Po úspešnom ukončení ročníka žiak dostane vysvedčenie. Na vysvedčení je uvedené číselné hodnotenie jednotlivých predmetov a hodnotenie správania.

Triedny učiteľ oznámi na začiatku školského roka, ktoré predmety sa klasifikujú a ktoré neklasifikujú v súlade so školským vzdelávacím programom.

Ak žiak **nie je hodnotený** (napr. zo zdravotných dôvodov) z predmetu **telesná a športová výchova**, tomuto žiakovi sa na vysvedčení a v katalógovom liste uvedie**:**

- **aktívne absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- **absolvoval**, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **neabsolvoval**, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval,
- **oslobodený**, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Žiak z vyučovacieho predmetu neprospel, ak

- je hodnotený klasifikačným stupňom nedostatočný,
- neabsolvoval vyučovací predmet.

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého polroka a druhého polroka vyjadruje výsledky jeho hodnotenia vo vyučovacích predmetoch a hodnotenie jeho správania.

Celkové hodnotenie žiaka za hodnotiace obdobie vyjadrujeme takto:

- Prospel s vyznamenaním, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako chválitebný, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré.
- Prospel veľmi dobre, ak v žiadnom vyučovacom predmete nemá stupeň klasifikácie horší ako dobrý, priemerný stupeň klasifikácie z vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako veľmi dobré.
- Prospel, ak v žiadnom vyučovacom predmete hodnotenom formou klasifikácie nemá stupeň klasifikácie nedostatočný.
- Neprospel, ak z niektorého vyučovacieho predmetu neprospel, alebo z niektorého vyučovacieho predmetu má uvedené „neabsolvoval“.

Vyučovací predmet, z ktorého má žiak na vysvedčení a v katalógovom liste uvedené **„absolvoval“, „aktívne absolvoval“** alebo **„oslobodený“ sa nezahŕňa do výpočtu priemerného stupňa klasifikácie z vyučovacích predmetov**. Priemerný stupeň klasifikácie v tomto prípade závisí od hodnotenia vyučovacích predmetov, v ktorých boli žiaci hodnotení klasifikáciou.

Ak nemožno žiaka vyskúšať a hodnotiť v riadnom termíne v prvom polroku, riaditeľ školy určí na jeho vyskúšanie a hodnotenie **náhradný termín**, a to spravidla tak, aby sa hodnotenie za prvý polrok mohlo uskutočniť najneskôr do dvoch mesiacov po skončení prvého polroka. Ak nemožno žiaka podľa § 19 ods. 5

zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon) vyskúšať a hodnotiť ani v náhradnom termíne, žiak sa za prvý polrok **nehodnotí**. Ak nemožno vyskúšať a hodnotiť v náhradnom termíne žiaka, ktorý nie je žiakom podľa § 19 ods. 5 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (Školský zákon), a ide o vyučovací predmet vyučovaný iba v prvom polroku, žiak z vyučovacieho predmetu **neprospel**.

Žiak, ktorý na **konci druhého polroka** neprospel z viac ako dvoch vyučovacích predmetov, alebo ktorý po komisionálnej skúške z vyučovacieho predmetu neprospel, opakuje ročník na základe rozhodnutia riaditeľa školy. Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné zo závažných zdravotných dôvodov hodnotiť ani v náhradnom termíne.

Žiak môže byť z legislatívne daných dôvodov skúšaný aj komisionálne. V prípade, že žiak neprospel maximálne z dvoch predmetov, môže konať opravné skúšky v náhradnom termíne (spravidla posledný augustový týždeň pred začiatkom školského roka). O tom, že žiak neprospel, informujeme zákonného zástupcu žiaka (plnoletého žiaka).

V jeden deň môže vykonať žiak **komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov**. Z viac ako z dvoch vyučovacích predmetov ich môže vykonať, ak s tým zákonný zástupca neplnoletého žiaka, zástupca zariadenia alebo plnoletý žiak súhlasí.

Za vzorné správanie, za vynikajúci prospech, za vzorné plnenie povinností alebo za statočný čin udeľujeme žiakovi **pochvalu** alebo iné **ocenenie**.

Ak sa žiak previní proti školskému poriadku, ukladáme mu **napomenutie** alebo **pokarhanie** od triedneho učiteľa, majstra odbornej výchovy, pokarhanie od riaditeľa, podmienečné vylúčenie alebo vylúčenie zo štúdia (v prípade, ak žiak skončil plnenie povinnej školskej dochádzky).

13.2 Záverečná skúška

Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 224/2022 Z. z. o strednej škole upravuje:

- organizáciu záverečnej skúšky,
- skladbu a podmienky jej vykonávania,
- ustanovenia týkajúce sa skúšobných komisií,
- hodnotenie žiakov a vydávanie výučných listov po úspešnej ZS.

Podľa zákonných a vykonávacích predpisov sa ZS typicky člení na:

- praktickú časť – overenie praktických zručností priamo pri práci v odbore,
- teoretickú/ústnu časť – overenie vedomostí z odborných predmetov.
-

Po úspešnom absolvovaní ZS žiak získava:

- výučný list (doklad o získaní odbornej kvalifikácie),
- vysvedčenie o záverečnej skúške.

Úlohou ZS je overiť profesijné vedomosti a zručnosti žiaka v rozsahu učiva vyučovaných odborných predmetov a praktického výcviku podľa štátneho vzdelávacieho štandardu.

14 POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA

Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 224/2022 Z.z. o strednej škole v znení neskorších predpisov
Štátny vzdelávací program - 23,24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba

15 UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV

Viď PRÍLOHU č. 1 (Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov)
Viď PRÍLOHU č. 2 (Učebné osnovy odborných predmetov)