MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VEDY, VÝSKUMU A ŠPORTU SLOVENSKEJ REPUBLIKY

BANSKOBYSTRICKÝ SAMOSPRÁVNY KRAJ

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska -
Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola,
Okružná 61
Rimavská Sobota

Školský vzdelávací program
pre odborné vzdelávanie a prípravu vzdelávania
študijného odboru so zameraním

4512 L Poľnohospodárstvo



pre stupeň vzdelávania
Stredné odborné vzdelanie

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE 3
2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY 4
3 VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY 7
4 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA 13
4.1 Ciele digitálnej transformácie 13
4. 2 Technologické a materiálne zabezpečenie 13
5 CHARAKTERISTIKA ŠKVP 14
6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA 18
7 KOMPETENCIE 20
7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN 27
7.1 Poznámky k učebnému plánu: 28
8 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKVP 29
8.1 Materiálno-technické zabezpečenie 29
8.2 Personálne zabezpečenie 30
8.3 Organizačné podmienky 30
8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní 31
8.5 Oblasti ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo 32
9 VZDELÁVACÍ PROCES 32
9.1 Organizačné a personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu 32
9.2 Obsah vzdelávania študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo 33
9.3 Praktické vyučovanie 33
10 PRIJÍMACIE KONANIE A UKONČOVANIE ŠTÚDIA 34
10.1 Prijímacie konanie 34
10.2 Ukončovanie štúdia 34
10.3 Uplatnenie absolventa na trhu práce a možnosti ďalšieho vzdelávania 35
11 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PODPORNÝMI OPATRENIAMI 35
12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 36
12.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov 37
12.2 Hodnotenie teoretického vyučovania 37
12.3 Hodnotenie praktického vyučovania 38
12.4 Celkové hodnotenie žiaka 38
12.5 Hodnotenie žiakov s podpornými opatreniami 39
13 POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA 39
14 UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV 40

1 IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61, 97901 Rimavská Sobota
Druh školy	štátna
Názov školského vzdelávacieho programu	Poľnohospodárstvo
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.
Kód a názov študijného odboru	4512 L Poľnohospodárstvo
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie s maturitou bez výučného listu SKKR 4
Dĺžka štúdia	2 roky (nadstavbové štúdium)
Forma štúdia	denná
Študijný odbor je určený pre:	chlapcov a dievčatá, absolventov trojročných učebných odborov skupiny 45

KONTAKTY PRE KOMUNIKÁCIU SO ŠKOLOU

Titul, meno a priezvisko	**pracovná pozícia**	**telefón**	**e-mail**
Mgr. Marian Hrinko	riaditeľ školy	0475621527/106	hrinkomarian7869@gmail.com
Mgr. Katarína Sroková	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0475621527/102	katarinasrokova@gmail.com
Mgr. Andrea Paulyová	zástupkyňa riaditeľa pre teoretické vyučovanie	0475621527/102	andrea.paulyova75@gmail.com
Mgr. Adriana Lévay Marek	výchovná poradkyňa	0475621527/117	marek.adrienn@gmail.com
Ing. Ivan Vilhan	supervízor	0903506467	ivanvilhan@gmail.com

ZRIAĎOVATEĽ:

Banskobystrický samosprávny kraj
Odbor školstva a reformy vzdelávania
Námestie SNP 23
974 01 Banská Bystrica
Tel.: +421 48 43 251 11
e-mail: podatelna@bbsk.sk

Záznamy o platnosti, revíziách a dodatkoch školského vzdelávacieho programu

Platnosť ŠkVP dátum	Revidovanie ŠkVP dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
1. 9. 2026		

2 CIELE A POSLANIE ŠKOLY

Výchovno-vzdelávacie ciele školy

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakom získať:

- vedomosti, zručnosti a schopnosti potrebné na výkon povolania, skupiny povolaní alebo odborných činností, pre ktoré je podmienkou úplné stredné odborné vzdelanie,
- vzdelanie podľa zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií, komunikácie v štátnom jazyku a cudzom jazyku,
- schopnosť identifikovať problémy, analyzovať ich a navrhovať riešenia,
- úctu k rodičom, národným hodnotám, tradíciám a kultúre,
- kompetencie v oblasti prírodných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti a digitálnej gramotnosti,
- úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- schopnosť chrániť zdravie, životné prostredie a rešpektovať etické hodnoty,
- schopnosť celoživotne sa vzdelávať, pracovať v tíme a niesť zodpovednosť za svoje rozhodnutia,
- pripraviť sa na život v modernej spoločnosti a na potreby trhu práce.

ŠkVP: 4512 L Poľnohospodárstvo

V oblasti študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo škola pripravuje žiakov na odborné činnosti v oblasti rastlinnej výroby, živočíšnej výroby, mechanizácie poľnohospodárstva, ekonomiky výroby a moderných technológií využívaných v poľnohospodárskej praxi.

Analýza súčasného stavu školy

Silné stránky	***Slabé stránky***
• *kvalifikovanosť učiteľov a majstrov odborného výcviku* • *ochota zamestnancov k ďalšiemu vzdelávaniu* • *ochota zamestnancov vypracovávať a realizovať projekty* • *kvalitne fungujúca tímová práca učiteľov* • *dobré vzťahy medzi pedagógmi a žiakmi* • *široká ponuka študijných a učebných odborov* • *ŠkVP nie sú úzko profilované - sú postavené tak, aby umožnili absolventom uplatniť sa na trhu práce vo viacerých profesiách* • *starostlivosť o žiakov vyžadujúcich špecifické podmienky vzdelávania* • *využívanie inovovaných metód vo výchovno - vzdelávacom procese: poznávacie exkurzie, výlety, školské akcie, športové akcie, lyžiarsky výcvik, spoločenské a kultúrne podujatia, besedy, záujmové krúžky* • *vyučovanie v odborných učebniach* • *zabezpečovanie praktického vyučovania vo vlastných priestoroch a v zmluvných podnikoch* • *dobrá materiálno – technická vybavenosť školy* • *organizovanie dňa otvorených dverí* • *aktívne zapájanie sa žiakov do mimo vyučovacích aktivít* • *záujem podnikateľských subjektov o absolventov školy* • *podnikateľská činnosť školy - napr. vlastná autoškola* • *medializácia školy na verejnosti* • *zrekonštruované priestory* • *kvalitné a udržiavané životné prostredie školy.*	• *silná konkurencia škôl* • *nekoncepčné zriadenie súkromných škôl (otváranie zhodných odborov)* • *široká profilácia školy* • *vzdialenosť školy od mesta* • *dopravná dostupnosť do školy* • *vyššia absencia žiakov na vyučovaní* • *nízky záujem rodičov o dianie v škole* • *energetická náročnosť budov* • *nedostatok finančných prostriedkov* • *vysoká miera nezamestnanosti v meste, okrese a regióne* • *nižšia možnosť uplatnenia absolventov školy na trhu práce* • *demografický vývoj* • *naplnenosť tried, nízky záujem žiakov o štúdium* • *nejednotný prístup pedagógov k riešeniu výchovných problémov žiakov a ich správania* • *množstvo administratívnej práce učiteľa* • *zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP* • *vysoké % žiakov zo sociálne slabého prostredia* • *dvojjazyčnosť školy* • *únik interných informácií školy na verejnosť* • *zhoršená dopravná situácia na školskom dvore a parkovanie* • *problematické vyhľadávanie nových zamestnancov* • *veľký počet pedagógov v dôchodkovom veku* • *zastaralé neónové svietidlá s vysokou spotrebou, staré*

	interiérové dvere, poškodené žalúzie, potreba vymaľovania interiéru. • *zastaralý nábytok a vybavenie v kanceláriách*

Ohrozenia **-** *ktoré by mohli zabrániť v ďalšom rozvoji školy*	***Príležitosti*** **-** *využitím ktorých sa môže práca školy a život na škole zlepšiť*
• *demografický pokles populácie* • *nižší počet žiakov v triedach* • *pokles životnej úrovne obyvateľstva v regióne* • *nezamestnanosť v regióne* • *migrácia obyvateľstva za prácou - vytváranie neúplných rodín, odchod detí s rodičmi* • *sociálne prostredie, z ktorého pochádzajú žiaci školy* • *nevyhovujúce dopravné spojenie do školy* • *znižovanie vedomostí žiakov, ktorí prichádzajú do školy* • *nedostatok finančných zdrojov na prevádzku školy a školských zariadení a ich vybavenosť* • *malý počet podnikateľských subjektov v regióne* • *nezáujem žiakov a rodičov o niektoré odborné profesie* • *nedostatok financií na odmeňovanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov, ktoré sú vyčlenené v štátnom rozpočte, nízka mzda určená štátom* • *skorý začiatok vyučovania, prestávky.*	• *možnosť ďalšieho vzdelávania učiteľov* • *podnikateľská činnosť školy* • *ponuka nových a oživenie „utlmených“ odborov s ohľadom na uplatnenie absolventov v praxi* • *vstup nových zamestnávateľov duálneho vzdelávania* • *spolupráca s podnikateľmi, firmami a ľuďmi z praxe* • *nové formy a metódy práce so žiakmi* • *zvyšovanie imidžu školy- informovanosť o škole , medializácia školy* • *zatraktívniť nábor žiakov* • *lepšia spolupráca školy so ZŠ* • *zapájanie sa do projektov* • *účasť na súťažiach, výstavách, odborných prednáškach a diskusiách* • *pestrá ponuka záujmových krúžkov* • *spolupráca s inštitúciami v meste* • *výmena pedagogických skúseností* • *väčšia spolupráca so školami ponúkajúcimi nadväzujúce štúdium* • *využitie e - learningových portálov* • *zabezpečenie priaznivej sociálnej klímy.*

Vízia školy

Víziu školy charakterizujú nasledovné ciele:

- vytvárať kvalitné podmienky pre vzdelávanie,
- modernizovať vyučovací proces,
- využívať digitálne technológie vo vyučovaní,
- dosahovať kvalitné výsledky vo vzdelávaní,

- podporovať odborné vzdelávanie žiakov,
- pripravovať absolventov pre potreby trhu práce,
- rozvíjať spoluprácu so zamestnávateľmi,
- vytvárať priaznivé školské prostredie,
- podporovať mimoškolské aktivity žiakov,
- zvyšovať odbornú pripravenosť pedagógov,
- rozvíjať environmentálne myslenie žiakov,
- posilňovať dobré meno školy.

Spolupráca s komunitou

Škola rozvíja aktívnu spoluprácu s rodičmi, zamestnávateľmi, samosprávou, profesijnými organizáciami a ďalšími inštitúciami s cieľom zvyšovať kvalitu vzdelávania a podporovať odborný rast žiakov.

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom rodičovských združení, individuálnych konzultácií, informačných stretnutí a elektronickej komunikácie. Rodičia sú pravidelne informovaní o výsledkoch vzdelávania a aktivitách školy.

Škola spolupracuje so zamestnávateľmi a podnikmi v regióne, ktoré poskytujú žiakom priestor na odbornú prax, exkurzie a odborné vzdelávacie aktivity. V študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo ide najmä o spoluprácu s poľnohospodárskymi podnikmi, farmami, servisnými organizáciami a ďalšími subjektmi pôsobiacimi v oblasti poľnohospodárstva.

Významnou súčasťou spolupráce sú odborné exkurzie, prezentácie firiem, účasť odborníkov z praxe vo vyučovaní a zapájanie školy do regionálnych projektov.

Škola spolupracuje aj s mestom Rimavská Sobota, Banskobystrickým samosprávnym krajom, úradmi práce, základnými školami a ďalšími organizáciami pri realizácii kultúrnych, spoločenských, športových a vzdelávacích aktivít.

Táto spolupráca prispieva k lepšiemu prepojeniu školy s praxou, rozvoju regiónu a kvalitnej príprave absolventov pre potreby trhu práce.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE A HISTÓRIA ŠKOLY

Charakteristika výučby na škole

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska v Rimavskej Sobote zabezpečuje odborné vzdelávanie v oblasti technických, poľnohospodárskych a potravinárskych odborov. Škola pripravuje

žiakov na výkon odborných činností podľa požiadaviek trhu práce a vytvára podmienky pre ich ďalšie vzdelávanie.

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný v súlade so štátnymi vzdelávacími programami a školskými vzdelávacími programami jednotlivých odborov. Výučba je realizovaná formou teoretického a praktického vyučovania.

Teoretické vyučovanie prebieha v odborných učebniach, klasických triedach, počítačových učebniach a špecializovaných priestoroch školy. Vyučovanie je zabezpečované kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami.

Praktické vyučovanie je realizované v školských dielňach, odborných učebniach, školskom hospodárstve a na pracoviskách zmluvných partnerov. Žiaci získavajú praktické skúsenosti priamo v podmienkach reálnej prevádzky.

V študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo je výučba zameraná na získanie odborných vedomostí a praktických zručností v oblasti rastlinnej výroby, živočíšnej výroby, mechanizácie poľnohospodárstva, ekonomiky a organizácie výroby.

Súčasťou vyučovania sú odborné exkurzie, projektové aktivity, odborné súťaže a využívanie moderných informačných technológií.

Škola vytvára podmienky na rozvoj odborných kompetencií žiakov, ich samostatnosti, tvorivosti a zodpovedného prístupu k práci.

Aktivity školy pre žiakov a so žiakmi

Škola vytvára podmienky na rozvoj osobnosti žiakov aj mimo vyučovacieho procesu prostredníctvom rôznych vzdelávacích, odborných, športových, kultúrnych a spoločenských aktivít.

Žiaci sa pravidelne zapájajú do:

- odborných súťaží a olympiád,
- športových súťaží a turnajov,
- odborných exkurzií,
- kultúrnych podujatí,
- environmentálnych aktivít,
- preventívnych programov,
- charitatívnych aktivít,
- projektov organizovaných školou alebo externými organizáciami,
- prezentácií školy na verejnosti,
- besied, prednášok a workshopov.

Škola podporuje rozvoj talentovaných žiakov a vytvára priestor na ich zapájanie do mimoškolských aktivít, ktoré rozvíjajú odborné vedomosti, sociálne kompetencie, tímovú spoluprácu a zodpovednosť.

V rámci odborného vzdelávania sa žiaci zapájajú aj do aktivít súvisiacich s ich študijným odborom, odborných prezentácií firiem, výstav, veľtrhov a podujatí zameraných na prepojenie školy s odbornou praxou.

Škola vedie žiakov k aktívnemu tráveniu voľného času, k zdravému životnému štýlu a k rozvoju občianskych a morálnych hodnôt.

História školy

Stredná odborná škola technická a agropotravinárska Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola vznikla rozhodnutím BBSK zlúčiť bývalú Strednú odbornú školu- Szakközépiskola na Okružnej ulici v Rimavskej Sobote a Strednú odbornú školu technickú - Műszaki Szakközépiskola na Školskej ulici v Rimavskej Sobote. V roku 2011 tak vznikla Spojená škola so sídlom na Okružnej ulici, ktorá sa 1. septembra 2014 pretrasformovala na jednu organizačnú zložku, aby sa zjednodušilo vedenie pedagogickej dokumentácie a umožnilo spájanie jednotlivých odborov obidvoch škôl do spoločných tried, čo dovtedy nebolo možné. Škola dostala nový názov - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, aby tak vynikla jej špecifikácia a zameranie. Škola poskytuje široký výber učebných a študijných odborov, dobre vybavené učebne, možnosti rôznych športových aktivít a záujmovej činnosti, možnosť ubytovania a stravovania priamo v priestoroch školy. Škola v rámci podnikateľskej činnosti ponúka svoje cukrárske výrobky, dopravné služby, opravárenské služby, poľnohospodárske práce fyzickým i právnickým osobám, ako aj možnosť získania alebo rozšírenia vodičského oprávnenia na vedenie osobných automobilov a traktorov.

Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor školy tvoria interní učitelia, riaditeľ školy, majstri odbornej výchovy a pedagogický zbor dopĺňajú ešte učitelia a majstri pracujúci na dohodu.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe.
- Prípravu pedagógov na zvyšovanie kompetencií – najmä jazykových, IKT a tvorby ŠkVP.
- Podporu profesijného rastu formou sebavzdelávania, aktualizačného, inovačného a rozširujúceho štúdia.
- Rozvoj osobnostných a sociálnych zručností – komunikácia, riešenie konfliktov, efektívne vzťahy.
- Sprostredkovanie inovácií a aktuálnych poznatkov z metodiky, pedagogiky a odboru.

- Prípravu na výkon špecializovaných funkcií (triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda PK, atď.).
- Zapájanie do činností rozvoja školského systému – výskum, ŠkVP, štandardy, dokumentácia.
- Zdieľanie a šírenie príkladov dobrej praxe, rozvoj tvorivosti.
- Efektívny prenos odborných a metodických informácií prostredníctvom informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník a podobne.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.

Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia pedagogických zamestnancov. Vnútorný systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na kontrolu pedagogickej dokumentácie. Ďalej na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne.

Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa používajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie);
- rozhovor;
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod);
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.;
- hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy;
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené“ hodiny);

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie je činnosť, obsahom ktorej je posúdenie výsledkov a kvalít činnosti zamestnanca. V súlade s § 70 zákona č. 138/2019 Z. z. sa hodnotia :

a) výsledky,

b) kvalita

c) náročnosť výkonu pracovnej činnosti,
d) využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov alebo odborných zamestnancov.
Priebežne a na konci adaptačného obdobia hodnotí uvádzajúci pedagogický zamestnanec začínajúceho pedagogického zamestnanca. Jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka hodnotí priamy nadriadený podriadeného.

Podporné tímy v škole pre žiakov a pedagógov – mikromanažment

Škola poskytuje žiakom a pedagogickým zamestnancom podporu prostredníctvom odborných zamestnancov a spolupráce s externými odbornými inštitúciami.

Podpora je zameraná najmä na:

- výchovné poradenstvo,
- kariérové poradenstvo,
- prevenciu sociálno-patologických javov,
- podporu žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami,
- psychologické poradenstvo,
- spoluprácu s centrami poradenstva a prevencie,
- podporu pedagogických zamestnancov pri riešení výchovno-vzdelávacích problémov.

Škola podľa svojich personálnych a finančných možností zabezpečuje odbornú pomoc tak, aby vytvárala podmienky pre inkluzívne a bezpečné školské prostredie.

Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Niektorí rodičia sú členmi Rady školy. Všetci rodičia sú informovaní o študijných výsledkoch a dochádzke žiakov na osobných triednych schôdzkach a formou konzultácií s vyučujúcimi alebo triednym učiteľom a prostredníctvom Edupage. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom oficiálnej stránky školy, sociálnych sietí alebo priamo e-mailom.

Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe. Chceme zvýšiť podiel rodičov hlavne na mimoškolských aktivitách. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Vedenie školy sa zúčastňuje zasadnutí výboru Rady rodičov.

Spolupráca so zamestnávateľmi

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami nachádzajúcimi sa v blízkom okolí. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku i súvislej odbornej praxe, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov sa pravidelne zúčastňujú na zasadaniach Rady školy a aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Škola v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu aktívne spolupracuje s firmami Tauris, a.s., Autoservis Gabriel Steiner, Autoservis Gabriel Molnár a Autoservis Q – Service Peter Novák. Súčasťou vzdelávania je vstup do duálneho systému a tým aj spolupráca s ďalšími firmami, v ktorých naši žiaci vykonávajú odborný výcvik.

Dlhodobé projekty

IROP 2017 – „Moderná stredná škola – budúcnosť pre Vaše zamestnanie“

Projekt bol zameraný na modernizáciu priestorov a materiálno-technického vybavenia školy. Cieľom bolo vytvoriť podmienky pre kvalitnejšie odborné vzdelávanie, zvýšiť úroveň praktickej prípravy žiakov a lepšie ich pripraviť na požiadavky regionálneho trhu práce. Modernizácia podporila rozvoj odborných kompetencií a zvýšila atraktivitu školy pre budúcich žiakov.

CURI – „SOŠ technická a agropotravinárska Rimavská Sobota – Atraktívne prostredie pre odborné vzdelávanie a prípravu na jednom mieste, pod jednou strechou“

Tento projekt sa sústredil na skvalitnenie a sústredenie odborného vzdelávania v rámci jedného moderného školského areálu. Priniesol obnovu a dobudovanie priestorov, zriadenie funkčných odborných učební a pracovísk a vytvoril komplexné zázemie pre výučbu aj prax. Výsledkom je atraktívne, prepojené a efektívne prostredie, ktoré zlepšuje podmienky pre žiakov aj pedagógov.

Zlepšenie kvality a atraktívnosti odborného vzdelávania a prípravy v súlade s potrebami trhu práce (ŠIOV, 2025–2028)

Ide o systémový projekt zameraný na modernizáciu odborného vzdelávania na Slovensku. Zameriava sa na zosúladenie učebných odborov s aktuálnymi požiadavkami trhu práce, podporu duálneho vzdelávania, vytváranie inovatívnych učebných materiálov a rozvoj pedagogických

kompetencií. Jeho cieľom je zvýšiť kvalitu prípravy žiakov, posilniť spoluprácu so zamestnávateľmi a zatraktívniť odborné školy pre budúcich študentov.

4 STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

4.1 Ciele digitálnej transformácie

Hlavným cieľom Strednej odbornej školy technickej a agropotravinárskej (SOŠTaAP) v oblasti digitálnej transformácie je systematická príprava absolventov. Tí dokážu digitálne technológie nielen pasívne využívať, ale ich aj aktívne, bezpečne a kriticky integrovať do moderných technologických a agropotravinárskych procesov v praxi. Škola sa cielene zameriava na rozvoj digitálnych kompetencií s priamym dôrazom na špecifiká našich študijných a učebných odborov.

Digitálna transformácia vzdelávania tvorí kľúčovú súčasť dlhodobého rozvoja školy a je plne integrovaná do Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP). Predstavuje komplexné začleňovanie moderných technológií, softvérových nástrojov a inovatívnych metodických prístupov do výchovno-vzdelávacieho procesu. Týmto spôsobom zvyšujeme kvalitu výučby a flexibilne pripravujeme absolventov na dynamické požiadavky moderného trhu práce.

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov ako vo všeobecnovzdelávacích, tak aj v odborných predmetoch. V rámci inovácií učebných osnov sa primerane charakteru odboru zapracovávajú témy zamerané na digitalizáciu, prácu s dátami, kybernetickú bezpečnosť, základy umelej inteligencie (AI), odborný softvér a moderné digitálne nástroje.

Vo vyučovacom procese sa aktívne využívajú digitálne vzdelávacie platformy, elektronické učebné materiály, interaktívne nástroje, simulačné prostredia a špecializovaný odborný softvér. Škola zároveň kontinuálne podporuje rozvoj digitálnych kompetencií pedagogických zamestnancov a vytvára im optimálne podmienky pre efektívne využívanie technológií vo výučbe.

Digitálna transformácia je úzko prepojená so spoluprácou so zamestnávateľmi a externým prostredím. Škola pravidelne monitoruje technologické trendy v hospodárskej praxi, získava spätnú väzbu od zmluvných partnerov a na základe týchto podnetov priebežne aktualizuje obsah vzdelávania, učebné osnovy a formy výučby.

Účinnosť procesov digitálnej transformácie škola pravidelne monitoruje a vyhodnocuje prostredníctvom spätnej väzby od žiakov, pedagógov a partnerov z praxe. Získané zistenia a dáta slúžia ako priamy podklad pre ďalšiu aktualizáciu ŠkVP a zdieľanie príkladov dobrej praxe.

4. 2 Technologické a materiálne zabezpečenie

Pre úspešnú realizáciu digitálnej transformácie škola disponuje a aktívne rozvíja nasledujúcu infraštruktúru a digitálne prostriedky:

Využívanie technológií vo výučbe	**Materiálno-technické infraštruktúra**
• Elektronická komunikácia a školské platformy	• Moderné počítačové zostavy a notebooky
• Digitálne a interaktívne učebné materiály	• Odborné učebne kompletne vybavené IKT
• Interaktívne výučbové aplikácie	• Aktualizované softvérové vybavenie a licencie
• Špecializovaný odborný softvér pre odbory	• Vysokorýchlostné internetové pripojenie v celej budove
• Simulačné nástroje a virtuálne prostredia	• Interaktívne tabule a multimediálna technika
• Online testovanie a elektronické overovanie vedomostí	• Periférne digitálne zariadenia
• Využívanie interaktívnych tabúľ a displejov	• Moderné odborné technológie využívané priamo v praxi

5 CHARAKTERISTIKA ŠKVP

Popis školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program pre študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre skupinu odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

Študijný odbor je určený absolventom trojročných učebných odborov, ktorí si chcú doplniť úplné stredné odborné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou a získať vyššiu odbornú kvalifikáciu pre uplatnenie v oblasti poľnohospodárstva.

Vzdelávanie je zamerané na prípravu odborníkov schopných vykonávať odborné činnosti v oblasti:

- rastlinnej výroby,
- živočíšnej výroby,
- mechanizácie poľnohospodárstva,
- ekonomiky a organizácie poľnohospodárskej výroby,
- ochrany životného prostredia,
- agropodnikania a moderných technológií v poľnohospodárstve.

Žiaci získavajú odborné vedomosti, praktické zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon odborných činností v poľnohospodárskej praxi. Sú pripravovaní na samostatné rozhodovanie, organizáciu práce, efektívne využívanie technológií a riešenie odborných problémov.

Súčasťou vzdelávania je teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie, odborná prax, exkurzie, projektové vyučovanie a využívanie moderných informačných technológií.

Školský vzdelávací program reaguje na potreby regionálneho trhu práce, požiadavky zamestnávateľov a aktuálne trendy v oblasti moderného poľnohospodárstva.

Absolvent študijného odboru je pripravený na uplatnenie v poľnohospodárskych podnikoch, farmách, službách pre poľnohospodárstvo, v oblasti agropodnikania alebo na ďalšie štúdium na vysokej škole.

Organizačné formy štúdia

Vzdelávanie v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo sa uskutočňuje dennou formou štúdia v rozsahu dvoch rokov a je ukončené maturitnou skúškou.

ŠkVP: 4512 L Poľnohospodárstvo

Výchovno-vzdelávací proces je organizovaný formou:

- teoretického vyučovania,
- praktického vyučovania,
- odbornej praxe,
- odborných exkurzií,
- projektového vyučovania,
- samostatnej práce žiakov,
- konzultácií,
- využívania informačných a komunikačných technológií vo vyučovaní.

Teoretické vyučovanie prebieha podľa schváleného rozvrhu hodín v odborných učebniach, klasických triedach a počítačových učebniach školy.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských priestoroch, školskom hospodárstve, školských dielňach a na pracoviskách zmluvných partnerov.

Organizácia vyučovania zohľadňuje psychohygienické zásady, bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a požiadavky platnej legislatívy.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo. Umožňuje žiakom prepájať teoretické vedomosti s praktickými skúsenosťami a pripravuje ich na výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárskej výroby.

Formy praktického vyučovania:

- odborná prax a súvislá odborná prax,
- praktické cvičenia zamerané na odborné zručnosti,
- odborný výcvik v školskom hospodárstve a školských dielňach,
- odborná prax na pracoviskách zamestnávateľov a zmluvných partnerov,
- odborné exkurzie do poľnohospodárskych podnikov a fariem,
- projektové vyučovanie a tímová práca,
- využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní.

Praktické vyučovanie sa realizuje v školských priestoroch, školskom hospodárstve, školských dielňach a na pracoviskách zmluvných partnerov školy. Žiaci si osvojujú pracovné postupy v oblasti rastlinnej

výroby, živočíšnej výroby, mechanizácie poľnohospodárstva, evidencie výroby a organizácie pracovných činností.

Súčasťou praktického vyučovania sú aj odborné exkurzie, počas ktorých žiaci získavajú poznatky o moderných technológiách, nových pracovných postupoch a aktuálnych trendoch v oblasti poľnohospodárstva.

Vo vyučovaní sa využívajú aj moderné informačné technológie, odborné softvéry a prvky precízneho poľnohospodárstva, ktoré podporujú rozvoj odborných a digitálnych kompetencií žiakov.

Praktické vyučovanie vytvára podmienky na získanie odborných zručností potrebných pre úspešné uplatnenie absolventov v praxi alebo v ďalšom štúdiu.

Dištančné vzdelávanie

Dištančné vzdelávanie sa realizuje v prípade mimoriadnych situácií, prerušení prezenčného vyučovania alebo v iných prípadoch v súlade s platnou legislatívou a usmerneniami Ministerstva školstva Slovenskej republiky.

Škola využíva pri dištančnom vzdelávaní informačné a komunikačné technológie, elektronické vzdelávacie platformy, online komunikačné nástroje a elektronické študijné materiály.

Cieľom dištančného vzdelávania je zabezpečiť kontinuitu vzdelávacieho procesu a umožniť žiakom pokračovať vo vzdelávaní aj mimo prezenčnej formy výučby.

Pri hodnotení žiakov počas dištančného vzdelávania škola postupuje podľa platných metodických pokynov a interných pravidiel školy.

Základné údaje o štúdiu

Študijný odbor-zameranie	4512 L poľnohospodárstvo
Dĺžka štúdia:	2 roky
Forma, spôsob a organizácia štúdia:	Denné štúdium

ŠkVP: 4512 L Poľnohospodárstvo

Poskytnutý stupeň vzdelávania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Študijný odbor je určený pre:	dievčatá, chlapcov
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Podmienky na prijatie do študijného odboru:	úspešné ukončenie trojročného učebného odboru alebo splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelávania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	poľnohospodárske podniky, farmy, služby v poľnohospodárstve, agropodnikanie
Nadväzná odborná príprava:	pomaturitné štúdium, vysoké školy

Zdravotné a bezpečnostné požiadavky

Do študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotná spôsobilosť umožňuje absolvovať štúdium zamerané na výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárskej výroby.

Žiaci musia spĺňať zdravotné požiadavky súvisiace s charakterom vykonávaných činností najmä pri práci v rastlinnej a živočíšnej výrobe, pri obsluhe poľnohospodárskej techniky, pri práci v dielňach a počas výkonu odbornej praxe.

Nevhodné sú závažné zdravotné obmedzenia, ktoré by mohli ohroziť bezpečný výkon odborných činností alebo bezpečnosť ostatných osôb.

Škola zabezpečuje dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s platnou legislatívou.

Žiaci sú pravidelne oboznamovaní s:

- pravidlami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- protipožiarnymi opatreniami,
- zásadami hygieny práce,
- bezpečnou obsluhou strojov, zariadení a pracovných pomôcok,
- zásadami ochrany životného prostredia.

Pred začiatkom praktického vyučovania a odbornej praxe sú žiaci preukázateľne poučení o bezpečnostných predpisoch a povinnostiach pri práci.

Škola vytvára podmienky na bezpečné pracovné prostredie počas teoretického aj praktického vyučovania.

6 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA

Charakteristika absolventa odboru

Absolvent študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo je kvalifikovaný odborný pracovník pripravený vykonávať odborné činnosti v oblasti poľnohospodárskej výroby, organizácie práce, ekonomiky poľnohospodárskej prevádzky a využívania moderných technológií v poľnohospodárstve.

Počas štúdia žiak získa odborné vedomosti a praktické zručnosti v oblasti:

- rastlinnej výroby,
- živočíšnej výroby,
- mechanizácie poľnohospodárstva,
- ekonomiky a riadenia poľnohospodárskej výroby,
- ochrany životného prostredia,
- využívania informačných technológií v poľnohospodárstve.

Absolvent vie samostatne organizovať pracovné činnosti, využívať odborné poznatky pri riešení pracovných úloh, efektívne využívať materiálne prostriedky a dodržiavať zásady bezpečnosti práce.

Je pripravený obsluhovať poľnohospodársku techniku, organizovať výrobný proces, viesť základnú evidenciu výroby a podieľať sa na riadení pracovných činností v poľnohospodárskych podnikoch.

Absolvent je schopný pracovať samostatne aj v tíme, komunikovať s pracovníkmi a obchodnými partnermi a prispôsobovať sa novým technológiám a požiadavkám trhu práce.

Uplatnenie absolventa je možné najmä v:

- poľnohospodárskych podnikoch,
- rodinných farmách,

- službách pre poľnohospodárstvo,
- obchodných spoločnostiach zameraných na poľnohospodárstvo,
- agropodnikaní,
- ďalšom štúdiu na vyššom stupni vzdelávania.

Absolvent je pripravený na celoživotné vzdelávanie a ďalší profesijný rozvoj v oblasti poľnohospodárstva.

Profil absolventa

Absolvent študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo po ukončení štúdia a úspešnom vykonaní maturitnej skúšky disponuje vedomosťami, zručnosťami a kompetenciami potrebnými pre výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárstva.

Absolvent je schopný:

- organizovať a vykonávať činnosti v rastlinnej výrobe,
- organizovať a vykonávať činnosti v živočíšnej výrobe,
- využívať poznatky z mechanizácie poľnohospodárstva,
- obsluhovať a kontrolovať poľnohospodársku techniku,
- plánovať a organizovať pracovné činnosti v poľnohospodárskej prevádzke,
- viesť základnú výrobnú a ekonomickú evidenciu,
- využívať informačné technológie v poľnohospodárskej praxi,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia,
- komunikovať v pracovnom kolektíve a riešiť pracovné problémy.

Absolvent pozná zásady hospodárnosti, efektívneho využívania výrobných prostriedkov a základné princípy podnikania v poľnohospodárstve.

Je pripravený na samostatný výkon odborných činností, ďalšie štúdium a celoživotné vzdelávanie.

Absolvent vzdelávacieho programu ovláda a efektívne využíva digitálne nástroje pri celoživotnom učení sa a v pracovnej činnosti, samostatne a systematicky pracuje s digitálnymi zdrojmi informácií, dokáže kriticky posúdiť, overiť a vyhodnotiť informácie pochádzajúce z digitálneho prostredia, používa digitálne technológie bezpečne, eticky a zodpovedne s ohľadom na kybernetickú bezpečnosť a primerane a s vysokou mierou samostatnosti využíva odborný softvér a špecifické digitálne nástroje podľa svojho študijného alebo učebného odboru.

7 KOMPETENCIE

Absolvent študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo počas štúdia získava kľúčové a odborné kompetencie potrebné pre výkon povolania a ďalšie vzdelávanie.

Kľúčové kompetencie

Kľúčové kompetencie chápeme ako súbor vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života. Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

a) Gramotnosť

-je schopnosť identifikovať, pochopiť, tvoriť a interpretovať koncepty, pocity, fakty a názory ústnou aj písomnou formou pomocou vizuálnych, zvukových a digitálnych materiálov v rozličných odboroch a kontextoch. Zahŕňa schopnosť efektívne komunikovať a nadväzovať kontakty s ostatnými.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:

- porozumieť akémukoľvek počutému vecnému textu, ktorého obsah, štýl a jazyk sú primerané jeho osobným a odborným záujmom,
- porozumieť obsahu a významu vecného textu (vrátane tabuliek, grafov, nákresov a schém), vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie a spojiť ich do ucelenej informácie,
- identifikovať v texte logické, časové a príčinno-následné súvislosti,
- uplatniť základy kritického čítania, t. j. vie vnímať väčšinu problémov nastolených textom a identifikuje explicitné chyby a protirečenia, ktoré sa v texte nachádzajú,
- vyjadriť súvislé a logicky usporiadané ústne prejavy s rôznym cieľom pre špecifické publikum na témy, ktoré sú blízke jeho osobným a odborným záujmom,
- sformulovať vlastný názor a pomocou argumentov ho obhájiť,
- bez prípravy začať, udržiavať a ukončiť komunikáciu na akúkoľvek jemu blízku všeobecnú a odbornú tému,
- aktívne zapojiť do diskusie, svoj prejav formuluje zrozumiteľne a pokojne; dokáže sa pohotovo zorientovať v komunikačnej situácii a jasne reagovať zrozumiteľnou odpoveďou alebo otázkou,
- dodržiavať zásady spoločenskej komunikácie, dokáže komunikačnej situácii vhodne prispôsobiť stratégiu, charakter a tón komunikácie,

- vytvoriť štruktúrovaný a kompozične zrozumiteľný text, ktorý mu je blízky témou alebo odbornosťou,
- pri tvorbe textu uplatniť logické, časové a príčinno-následné súvislosti textu a požiadavky slovosledu v súlade s komunikačnou situáciou.

b) Viacjazyčnosť

-je kompetencia, ktorá vymedzuje schopnosť používať rozličné jazyky na vhodnú a účinnú komunikáciu v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí. Ide o schopnosti sprostredkúvať informácie medzi rôznymi jazykmi a médiami. Pokiaľ je to vhodné, môže zahŕňať zachovanie a ďalší rozvoj kompetencií v materinskom jazyku, ako aj osvojenie si úradného jazyka (jazykov) danej krajiny.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- pochopiť hlavné body jasnej štandardnej reči o známych veciach, s ktorými sa pravidelne stretáva vo svojom živote. Rozumie zmyslu mnohých rozhlasových alebo televíznych programov o aktuálnych udalostiach a témach osobného či odborného záujmu, keď je prejav relatívne pomalý a jasný,
- porozumieť textom, ktoré pozostávajú zo slovnej zásoby často používanej v každodennom živote alebo ktoré sa vzťahujú na jeho prácu,
- zvládnuť väčšinu situácií, ktoré sa môžu vyskytnúť počas cestovania v oblasti, kde sa hovorí daným cudzím jazykom. Dokáže nepripravený vstúpiť do konverzácie na témy, ktoré sú známe, ktoré ho osobne zaujímajú, alebo ktoré sa týkajú osobného každodenného života,
- spojiť slovné spojenia jednoduchým spôsobom tak, aby opísal skúsenosti a udalosti, vlastné sny, nádeje a ambície. Stručne dokáže uviesť dôvody a vysvetlenia názorov a plánov, vyrozprávať príbeh alebo zápletku knihy či filmu a opísať vlastné reakcie,
- napísať jednoduchý súvislý text na témy, ktoré sú mu známe alebo ho osobne zaujímajú, alebo napríklad aj e-maily opisujúce jeho skúsenosti a dojmy.

c) Matematická kompetencia a kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve

Matematická kompetencia je schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie a porozumenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách. Kompetencia vo vede sa vzťahuje na schopnosť vysvetliť prírodné javy pomocou základných vedomostí a metodiky vrátane pozorovania a experimentovania s cieľom klásť otázky a odvodiť závery podložené dôkazmi. Kompetencie v technológii a inžinierstve sa chápu ako uplatňovanie daných vedomostí a metodiky ako odpovedí na vnímané ľudské túžby a potreby. Kompetencia vo vede, v technológii a inžinierstve zahŕňa porozumenie zmenám spôsobeným ľudskou činnosťou a zodpovednosti občana ako jednotlivca.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- efektívne aplikovať matematické princípy a postupy v rámci svojho odboru,
- komunikovať v matematickom jazyku a používať vhodné pomôcky vrátane štatistických údajov a grafov,
- chápať vedu ako proces bádania rôznymi metódami vrátane pozorovania a riadených experimentov, logicky a racionálne myslieť pri overovaní hypotéz,
- aktívne sa zaujímať o etické otázky a podporu bezpečnosti a environmentálnej udržateľnosti, najmä pokiaľ ide o vedecko-technický pokrok v súvislosti s jednotlivcom, rodinou, komunitou a celosvetovými otázkami.

d) Digitálna kompetencia

-zahŕňa sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dianí v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňa informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu, bezpečnosť, otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- používať digitálne technológie na podporu svojho aktívneho občianstva a sociálneho začlenenia, spoluprácu s ostatnými a kreatívnosť pri dosahovaní osobných, sociálnych alebo obchodných cieľov s uvedomením si príležitosti, obmedzení, vplyvov a rizík, ktoré predstavujú,
- kriticky pristupovať k platnosti, spoľahlivosti a vplyvu informácií a údajov dostupných vďaka digitálnym prostriedkom a poznať právne a etické zásady súvisiace s prácou s digitálnymi technológiami,
- chrániť informácie, obsah, údaje a digitálne identity, ako aj rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať,
- chápať všeobecné zásady, mechanizmy a logiku vyvíjajúcich sa digitálnych technológií a poznať základné funkcie a spôsoby použitia rôznych zariadení, softvérov a sietí.

e) Osobná a sociálna kompetencia a schopnosť učiť sa

-je schopnosť uvažovať o vlastnej osobnosti, efektívne riadiť čas a informácie, konštruktívne spolupracovať s ostatnými a riadiť vlastné vzdelávanie a kariéru. Zahŕňa schopnosť zvládnuť zložité situácie, učiť sa, zachovať si fyzické aj duševné zdravie a dbať o svoje zdravie a viesť život zameraný na budúcnosť, byť empatický a zvládať konflikty v inkluzívnom a podporujúcom prostredí.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- starať o svoj fyzický a duševný rozvoj, uvedomovať si dôsledky nezdravého životného štýlu a závislostí,
- kriticky uvažovať o svojich vlastných predsudkoch a stereotypoch a o tom, čo sa za nimi skrýva,
- preukázať istotu vo svoje schopnosti zvládnuť výzvy v živote,
- dôsledne dodržiavať svoje záväzky voči iným,
- pri práci podporovať druhých aj napriek rozdielnym názorom,
- identifikovať zdroje učenia sa, vybrať najspoľahlivejšie zdroje informácií alebo uskutočniť zodpovedný výber z existujúcich možností,
- dokáže použiť explicitné a definovateľné kritériá, princípy alebo hodnoty pri tvorbe úsudkov.

f) Občianska kompetencia

-je schopnosť konať ako zodpovedný občan a v plnej miere sa zúčastňovať na občianskom a sociálnom živote, a to opierajúc sa o znalosť sociálnych, hospodárskych, právnych a politických konceptov a štruktúr, ako aj o chápanie celosvetového vývoja a udržateľnosti.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- rešpektovať ľudí, ktorí majú odlišné názory v oblasti politiky a vierovyznania,
- vykonávať povinnosti aktívneho občana na miestnej, národnej alebo globálnej úrovni,
- porozumieť rôznym spôsobom, akými občania môžu ovplyvňovať politiku,
- kriticky uvažovať o vplyve propagandy na život jednotlivca, spoločnosti a vývoj súčasného sveta,
- dokáže zhodnotiť vplyv spoločnosti na svet prírody, napríklad z hľadiska rastu a vývoja populácie, spotreby prírodných zdrojov.

g) Kompetencia v oblasti kultúrneho povedomia a prejavu

-zahŕňa chápanie a rešpektovanie toho, ako sa myšlienky a význam kreatívne vyjadrujú a šíria v rôznych kultúrach a prostredníctvom rôznych druhov umenia a iných kultúrnych foriem. Zahŕňa rozvoj a vyjadrovanie vlastných názorov a schopnosť identifikovať svoje miesto alebo úlohu v spoločnosti rôznymi spôsobmi a v rôznych kontextoch.

To znamená, že absolvent (sa) dokáže:
- vyhľadávať možnosti spoznať iné kultúry s cieľom spoznať tradície a iný pohľad na svet,
- zaujať otvorený postoj a rešpekt k rôznorodosti kultúrneho prejavu, ako aj etický a zodpovedný prístup k intelektuálnemu a kultúrnemu vlastníctvu,

- poznať miestnu, národnú, regionálnu, európsku a globálnu kultúru a jej prejavy vrátane jazyka, dedičstva a tradícií či kultúrnych produktov a porozumieť tomu, ako sa tieto prejavy môžu navzájom ovplyvňovať a ako môžu ovplyvňovať názory jednotlivca.

Všeobecné kompetencie vo väzbe na odborné kompetencie

Absolvent má:
- potrebnú slovnú zásobu a správnu vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku v materinskom jazyku;
- vedomosti zo slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry pre deti, mládež a dospelých;
- prehľad z histórie vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby;
- slovnú zásobu z cudzieho jazyka na úrovni bežnej komunikácie;
- základné vedomosti zo stredoškolskej matematiky, prírodovedných predmetov a informatiky;
- schopnosť aplikovať poznatky prírodných vied a informatiky pri riešení praktických úloh vo svojom odbore;
- základné vedomosti z ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia;
- vedomosti zo základov etiky;
- schopnosť učiť sa a chápe vzdelávanie ako celoživotný proces;
- aktívny postoj k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju a vlastnú pohybovú aktivitu spája s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia.

Odborné kompetencie

V nadväznosti na profil absolventa študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo musí absolvent disponovať odbornými vedomosťami, praktickými zručnosťami a osobnostnými predpokladmi potrebnými pre výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárstva.

---

a) Požadované vedomosti

1. ročník

Absolvent:
- používa odbornú terminológiu v oblasti poľnohospodárstva,
- vysvetľuje biologické, ekologické a ekonomické zákonitosti poľnohospodárskej výroby,
- charakterizuje princípy rastlinnej výroby,
- charakterizuje princípy živočíšnej výroby,
- vysvetľuje technologické postupy pestovania poľnohospodárskych plodín,
- pozná zásady výživy rastlín, hnojenia a ochrany rastlín,

- vysvetľuje zásady chovu hospodárskych zvierat,
- pozná zásady ochrany životného prostredia v poľnohospodárskej výrobe,
- orientuje sa v základných ekonomických činnostiach poľnohospodárskeho podniku.

2. ročník

Absolvent:

- aplikuje technologické postupy v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- využíva poznatky z mechanizácie poľnohospodárstva,
- organizuje pracovné procesy v poľnohospodárskej prevádzke,
- vedie základnú evidenciu výroby,
- využíva moderné technológie v poľnohospodárstve,
- pozná princípy podnikania v poľnohospodárstve,
- dodržiava hygienické normy a kvalitatívne požiadavky výroby,
- uplatňuje zásady bezpečnosti práce a ochrany životného prostredia.

---

b) Požadované zručnosti

1. ročník

Žiak si rozvíja odborné zručnosti nadväzujúce na predchádzajúce odborné vzdelanie.
Požadované zručnosti:

- vykonáva práce v rastlinnej výrobe,
- vykonáva práce v živočíšnej výrobe,
- obsluhuje poľnohospodársku techniku,
- vykonáva základnú údržbu strojov a zariadení,
- používa odborné pracovné pomôcky a technické zariadenia,
- vedie základnú evidenciu pracovných činností,
- dodržiava zásady BOZP.

---

2. ročník

Žiak vykonáva odborné činnosti samostatnejšie a pripravuje sa na výkon povolania.
Požadované zručnosti:

- organizuje pracovné činnosti v poľnohospodárskej výrobe,
- samostatne vykonáva technologické operácie v rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- využíva moderné technológie a mechanizačné prostriedky,
- kontroluje kvalitu výrobných procesov,
- vedie evidenciu výroby,
- rieši bežné prevádzkové situácie,
- hospodárne využíva materiály a energiu.

---

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- zodpovednosťou pri plnení pracovných úloh,
- samostatnosťou pri riešení pracovných situácií,
- organizačnými schopnosťami,
- manuálnou zručnosťou,
- technickým a ekonomickým myslením,
- schopnosťou pracovať v tíme,
- flexibilitou a schopnosťou prispôsobovať sa novým technológiám,
- pozitívnym vzťahom k celoživotnému vzdelávaniu.

7 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Škola (názov, adresa)	**Stredná odborná škola technická a agropotravinárska – Műszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Okružná 61, 979 01 Rimavská Sobota**		
Názov ŠkVP	Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka		
Kód a názov ŠVP	45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka		
Kód a názov študijného odboru	4512 L Poľnohospodárstvo		
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A / SKKR 4		
Dĺžka štúdia	**2 roky**		
Forma štúdia	**denná**		
Druh školy	**štátna**		
Vyučovací jazyk	**slovenský**		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	**Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku**		
	1.	**2.**	**Spolu**
Všeobecné vzdelávanie			
Jazyk a komunikácia			
Slovenský jazyk a slovenská literatúra*			
Maďarský jazyk a literatúra*			
Cudzí jazyk*			
Človek a hodnoty			
Etická výchova/Náboženská výchova			
Človek a spoločnosť			
Občianska náuka			
Človek a príroda			
Fyzika			
Matematika a práca s informáciami			
Matematika			
Informatika			
Zdravie a pohyb			
Telesná a športová výchova			
Disponibilné hodiny (*CJ 1h, *SLF 0,5h, *MJL 0,5h,			
Odborné vzdelávanie			
Teoretické vzdelávanie			
Ekonomika			
Úvod do sveta práce			
Strojníctvo			
Strojárska technológia			
Technológia opráv*			
Technológia rastlinnej výroby			
Technológia živočíšnej výroby			
Stroje a zariadenia*			
Motorové vozidlá*			
Praktická príprava k), p)			

Odborný výcvik			
Disponibilné hodiny *TEO 2h, *STZ 1h, *MOV 1h.			
Spolu a)			
Účelové kurzy s), t)			
Kurz pohybových aktivít v prírode			
Kurz na ochranu života a zdravia			
Účelové cvičenia			

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1.ročník	2.ročník
Vyučovanie podľa rozpisu		
Maturitná skúška		
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)		
Účasť na odborných akciách		
Spolu týždňov		

7.1 Poznámky k učebnému plánu:

a) Učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým). Počty vyučovacích hodín sú určené podľa potrieb študijného odboru a zámerov školy s využitím disponibilných hodín.

b) Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v rozsahu tak, aby výsledky zodpovedali profilu absolventa.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v ŠkVP je stanovený podľa schváleného učebného plánu školy. Výučba v nadstavbovom štúdiu sa realizuje v **1. a 2. ročníku** v rozsahu stanovenom platnými pedagogicko-organizačnými pokynmi. Časová rezerva sa využíva na opakovanie učiva, odborné exkurzie, kurzy a prípravu na maturitnú skúšku.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa realizuje podľa schváleného učebného plánu školy.

g) Výučba cudzieho jazyka sa realizuje podľa schváleného učebného plánu školy. Vyučuje sa jeden z jazykov podľa podmienok školy.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety etická výchova alebo náboženská výchova podľa záujmu žiakov a podmienok školy.

i) Súčasťou všeobecného vzdelávania sú predmety podľa platného učebného plánu pre nadstavbové štúdium.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova.

k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou môže rozhodnúť o spájaní predmetov do viac hodinových celkov podľa organizačných podmienok školy.

l) Praktická príprava sa realizuje v súlade s platnými právnymi predpismi formou odbornej praxe, praktických cvičení a odborného výcviku v školských priestoroch a na pracoviskách zmluvných partnerov školy.

m) Na praktickom vyučovaní sa žiaci delia do skupín najmä s ohľadom na bezpečnosť práce, hygienické požiadavky a charakter vykonávaných činností.

n) Disponibilné hodiny slúžia na úpravu učebného plánu podľa potrieb školy, požiadaviek zamestnávateľov a regionálneho trhu práce. V odbore **4512 L poľnohospodárstvo** sa využívajú najmä na posilnenie odborných predmetov a praktickej prípravy.

o) Súčasťou výchovy a vzdelávania je kurz na ochranu života a zdravia a účelové cvičenia v súlade s platnou legislatívou.

p) Štúdium je ukončené **maturitnou skúškou** podľa platných právnych predpisov.

8 PODMIENKY REALIZÁCIE ŠKVP

8.1 Materiálno-technické zabezpečenie

Žiaci pri vyučovaní všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov využívajú klasické učebne, odborné učebne vybavené didaktickou technikou, interaktívnymi tabuľami a učebne informatiky.

Praktické vyučovanie sa realizuje v:

- školskom hospodárstve,
- školských dielňach,
- odborných učebniach,
- na školských pozemkoch,
- na zmluvných farmách,
- v poľnohospodárskych podnikoch,
- v servisných strediskách poľnohospodárskej techniky.

Materiálno-technické vybavenie školy umožňuje realizovať odborné vzdelávanie v oblasti rastlinnej výroby, živočíšnej výroby, mechanizácie poľnohospodárstva, ekonomiky a praktickej prípravy v súlade s požiadavkami študijného odboru.

8.2 Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečujú pedagogickí zamestnanci spĺňajúci kvalifikačné predpoklady podľa platných právnych predpisov.

Teoretické vyučovanie zabezpečujú učitelia všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov.

Praktické vyučovanie zabezpečujú učitelia odbornej praxe a odborní pracovníci na zmluvných pracoviskách.

Súčasťou personálneho zabezpečenia školy je aj:

- vedenie školy,
- výchovný poradca,
- koordinátori školských aktivít,
- administratívni a prevádzkoví zamestnanci školy.

Personálne zabezpečenie školy je realizované v súlade s platnou legislatívou a potrebami školy.

8.3 Organizačné podmienky

Organizácia vyučovania vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu a rámcového učebného plánu pre študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo.

Vzdelávanie je organizované ako dvojročné nadstavbové štúdium dennej formy.

Organizácia školského roka sa riadi aktuálnymi pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠVVaM SR.

Teoretické a praktické vyučovanie sa realizuje podľa platného rozvrhu hodín.

Súčasťou organizácie vzdelávania sú:

- odborné exkurzie,
- odborná prax,
- účelové cvičenia,
- kurz ochrany života a zdravia,
- mimoškolské aktivity školy,
- príprava na maturitnú skúšku.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa realizuje podľa platných právnych predpisov a interných smerníc školy.

8.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje bezpečné a hygienické podmienky pri teoretickom aj praktickom vyučovaní v súlade s platnou legislatívou.
Žiaci sú pravidelne oboznamovaní s:

- pravidlami BOZP,
- protipožiarnymi predpismi,
- zásadami používania pracovných pomôcok,
- zásadami ochrany zdravia pri práci,
- poskytovaním prvej pomoci.

Pri praktickom vyučovaní žiaci používajú predpísané osobné ochranné pracovné prostriedky.
Osobitný dôraz sa kladie na bezpečnosť pri práci s poľnohospodárskou technikou, strojmi, zariadeniami, pri práci so zvieratami a pri realizácii poľnohospodárskych prác.
Škola vedie evidenciu úrazov a pravidelne vykonáva školenia BOZP v súlade s platnými právnymi predpismi.

8.5 Oblasti ohrozenia žiakov a ich intenzita pri výkone praktického vyučovania v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo

P. č.	Oblasť vykonávaných činností:	Nebezpečen-stvo	Ohrozenie	Riziko	Neodstrániteľné nebezpečenstvo	Neodstráni-teľné riziko
1.	Manipulácia so zvieratami	X	X	X	X	X
2.	Manipulácia s poľnohospodárskou mechanizáciou	X	X	X	X	X
3	Ručné a strojové obrábanie materiálov	X	X	X		

X = označenie výskytu ohrozenia

9 VZDELÁVACÍ PROCES

9.1 Organizačné a personálne zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo je zabezpečený kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami školy v súlade s platnou legislatívou a požiadavkami štátneho vzdelávacieho programu.

Teoretické vyučovanie prebieha v klasických a odborných učebniach školy vybavených didaktickou technikou, odbornými pomôckami a informačno-komunikačnými technológiami.

Odborné vzdelávanie zabezpečujú učitelia odborných predmetov zameraných najmä na:

- rastlinnú výrobu
- živočíšnu výrobu
- mechanizáciu poľnohospodárstva
- ekonomiku a podnikanie
- ochranu životného prostredia
- odbornú prax

Praktické vyučovanie je zabezpečené pedagogickými zamestnancami školy v spolupráci so zmluvnými pracoviskami zamestnávateľov.

9.2 Obsah vzdelávania študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo

Obsah vzdelávania vychádza zo štátneho vzdelávacieho programu pre študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo a z potrieb regionálneho trhu práce.

Vzdelávanie je zamerané na získanie vedomostí a praktických zručností v oblastiach:

- rastlinnej výroby
- živočíšnej výroby
- mechanizácie poľnohospodárstva
- ekonomiky a organizácie výroby
- ochrany životného prostredia
- využívania moderných technológií v poľnohospodárstve

Súčasťou vzdelávacieho procesu je využívanie odborných učebných materiálov, digitálnych technológií, odborných exkurzií a spolupráce s podnikmi poľnohospodárskej praxe.

9.3 Praktické vyučovanie

Praktické vyučovanie sa realizuje formou:

- odbornej praxe
- praktických cvičení
- odborných exkurzií
- odborných aktivít na školských pracoviskách
- praktickej výučby na zmluvných pracoviskách zamestnávateľov

Praktická príprava prebieha v:

- školskom hospodárstve
- školských dielňach
- na školských pozemkoch
- na zmluvných farmách
- v poľnohospodárskych podnikoch
- v servisných strediskách poľnohospodárskej techniky

Cieľom praktického vyučovania je prepojiť teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami a pripraviť žiakov na výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárskej výroby.

10 PRIJÍMACIE KONANIE A UKONČOVANIE ŠTÚDIA

10.1 Prijímacie konanie

Prijímacie konanie na štúdium v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo sa realizuje v súlade s platnou legislatívou, najmä zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a príslušnými vykonávacími predpismi.

Do nadstavbového štúdia môžu byť prijatí uchádzači, ktorí úspešne ukončili trojročný učebný odbor získaním výučného listu v príbuznom odbore vzdelávania.

Podmienky prijatia stanovuje riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade v súlade s platnými právnymi predpismi.

Pri prijímaní sa zohľadňuje najmä:

- výsledok predchádzajúceho štúdia,
- príbuznosť predchádzajúceho odboru vzdelania,
- zdravotná spôsobilosť uchádzača,
- ďalšie kritériá určené riaditeľom školy.

V prípade potreby môže škola organizovať prijímacie skúšky podľa platnej legislatívy.

10.2 Ukončovanie štúdia

Štúdium v študijnom odbore 4512 L poľnohospodárstvo sa ukončuje maturitnou skúškou v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a platnými vykonávacími predpismi.

Maturitná skúška pozostáva z:

- externej časti a písomnej formy internej časti zo slovenského jazyka a literatúry,
- teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky,
- praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky.

Žiak môže vykonať maturitnú skúšku po úspešnom ukončení posledného ročníka štúdia.

Termíny maturitných skúšok určuje Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky.

Praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky preveruje odborné vedomosti a praktické zručnosti žiakov získané počas štúdia.

Teoretická časť odbornej zložky maturitnej skúšky overuje pripravenosť absolventa na výkon odborných činností v oblasti poľnohospodárstva.

10.3 Uplatnenie absolventa na trhu práce a možnosti ďalšieho vzdelávania

Absolvent študijného odboru 4512 L poľnohospodárstvo je pripravený na uplatnenie v oblasti rastlinnej a živočíšnej výroby, mechanizácie poľnohospodárstva, služieb pre poľnohospodárstvo a agropodnikania.

Môže sa uplatniť najmä ako:

- pracovník v rastlinnej výrobe,
- pracovník v živočíšnej výrobe,
- technik v poľnohospodárskych podnikoch,
- pracovník agroslužieb,
- pracovník v oblasti údržby poľnohospodárskej techniky,
- samostatne hospodáriaci roľník alebo podnikateľ v agrosektore.

Absolvent môže pokračovať v ďalšom vzdelávaní formou pomaturitného štúdia, odborných kurzov alebo vysokoškolského štúdia podľa platných podmienok prijatia.

11 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV S PODPORNÝMI OPATRENIAMI

Podporné opatrenia sú poskytované školou v súlade s §145a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) s cieľom zabezpečiť plnohodnotné zapojenie žiaka do výchovno-vzdelávacieho procesu.

Ich cieľom je podporovať vzdelávací potenciál každého žiaka, rozvíjať jeho vedomosti, zručnosti a schopnosti, podporovať jeho začlenenie do kolektívu školy a zabezpečiť rovnaký prístup ku vzdelávaniu.

Podporné opatrenia umožňujú škole flexibilne reagovať na individuálne potreby žiakov, ktoré môžu vyplývať najmä:

- zo zdravotného stavu žiaka,

- zo sociálnych podmienok,
- z individuálnych vzdelávacích potrieb,
- z rodinného prostredia,
- z podmienok školy alebo spoločenského prostredia.

O poskytovaní konkrétnych podporných opatrení rozhoduje škola na základe odborného posúdenia pedagogických zamestnancov, triednych učiteľov, výchovného poradcu a zariadení poradenstva a prevencie.

Podporné opatrenia môžu byť poskytované samostatne alebo v kombinácii ako všeobecné, cielené a špecifické podporné opatrenia.

Druhy podporných opatrení:

Druh podporného opatrenia	Podporné opatrenie
Všeobecné podporné opatrenie	školský vzdelávací program v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania, prevencia rizikového správania, podpora fyzického a duševného zdravia, výchovné poradenstvo
Cielené podporné opatrenia	úprava obsahu, metód, foriem a prístupov vo vzdelávaní, orientačná diagnostika, intervencie, individuálna podpora žiaka
Špecifické podporné opatrenia	odstraňovanie fyzických bariér, úprava podmienok vzdelávania, rozšírenie cieľov a obsahu vzdelávania podľa potrieb žiaka

12 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu školy je systém hodnotenia žiakov, ktorého cieľom je poskytovať objektívnu spätnú väzbu o dosahovaných výsledkoch vzdelávania, úrovni vedomostí, zručností a kompetencií žiakov.

Hodnotenie plní najmä:

- motivačnú funkciu,
- informačnú funkciu,
- diagnostickú funkciu,
- komparatívnu funkciu,
- korekčnú funkciu.

Cieľom hodnotenia je informovať žiaka o úrovni jeho vedomostí, zručností a pracovných návykov, poukázať na jeho pokroky, nedostatky a poskytnúť mu odporúčania na ďalšie zlepšovanie.

Pri hodnotení škola postupuje v súlade s:

- zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní,
- zákonom č. 182/2023 Z. z.,
- vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 224/2022 Z. z. o strednej škole,
- internými predpismi školy.

12.1 Zásady hodnotenia a klasifikácie žiakov

Predmetom hodnotenia sú výsledky žiaka dosiahnuté vo vyučovacích predmetoch v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi.
Žiak má právo:

- vedieť, čo bude hodnotené,
- poznať kritériá hodnotenia,
- byť objektívne hodnotený,
- byť informovaný o výsledkoch hodnotenia.

Hodnotenie sa realizuje:

- priebežne počas klasifikačného obdobia,
- súhrnne na konci prvého a druhého polroka.

Žiaci sú hodnotení:

- ústnou formou,
- písomnou formou,
- praktickým overovaním vedomostí a zručností,
- projektovými a samostatnými prácami.

12.2 Hodnotenie teoretického vyučovania

Pri hodnotení teoretických predmetov sa sleduje najmä:

- úroveň osvojených vedomostí,
- schopnosť aplikovať poznatky v praxi,
- samostatnosť myslenia,

- odborné vyjadrovanie,
- aktivita žiaka na vyučovaní,
- kvalita vypracovaných úloh.

12.3 Hodnotenie praktického vyučovania

Pri hodnotení praktického vyučovania v študijnom odbore **4512 L poľnohospodárstvo** sa hodnotí najmä:

- úroveň praktických zručností,
- dodržiavanie technologických postupov,
- obsluha poľnohospodárskej techniky a zariadení,
- práca pri rastlinnej a živočíšnej výrobe,
- dodržiavanie zásad BOZP,
- samostatnosť pri práci,
- organizácia práce a starostlivosť o pracovné prostredie,
- hospodárne využívanie materiálov a energií.

Praktické vyučovanie je hodnotené počas odborného výcviku, odbornej praxe a pri praktických činnostiach realizovaných v školských podmienkach alebo na zmluvných pracoviskách.

12.4 Celkové hodnotenie žiaka

Žiak je hodnotený klasifikačnými stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa hodnotí stupňami:

- veľmi dobré
- uspokojivé
- menej uspokojivé
- neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka na konci klasifikačného obdobia môže byť:

- prospel s vyznamenaním

- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

12.5 Hodnotenie žiakov s podpornými opatreniami

Pri hodnotení žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami škola rešpektuje odporúčania zariadení poradenstva a prevencie a individuálne potreby žiaka.

Pri hodnotení sa prihliada na:

- zdravotný stav žiaka,
- individuálne možnosti žiaka,
- odporúčania odborných zariadení,
- primeranosť požiadaviek vzhľadom na podmienky vzdelávania.

13 POUŽITÁ A ODPORÚČANÁ LITERATÚRA

Zákon č. 245/2008 Z. z. (školský zákon) v znení neskorších predpisov
Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov
Vyhláška č. 224/2022 Z.z. o strednej škole v znení neskorších predpisov
Štátny vzdelávací program - 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I
Štátny vzdelávací program - 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II

14 UČEBNÉ OSNOVY VYUČOVACÍCH PREDMETOV

Učebné osnovy jednotlivých vyučovacích predmetov sú vypracované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo a tvoria neoddeliteľnú súčasť školského vzdelávacieho programu.

Obsahujú:

- charakteristiku predmetu,
- ciele vyučovacieho predmetu,
- obsah vzdelávania,
- výkonové štandardy,
- metódy a formy hodnotenia žiakov,
- materiálno-technické zabezpečenie výučby (ak je relevantné).

Učebné osnovy sú spracované samostatne v nasledovných prílohách:

Príloha č. 1 – Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

Príloha č. 2 – Učebné osnovy odborných predmetov